

表5-1

113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育

(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元: 生活新鮮事 第二單元: 歡樂的時刻	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽 的習慣, 尊重對方 的發言。 1-I-2能學習聆聽不 同的媒材, 說出聆 聽的內容。 2-I-1以正確發音 說出語意完整的 話。 2-I-3與他人交談 時, 能適當的提 問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-2運用注音符 號輔助識字, 也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1認識常用國 字至少1,000字, 使 用700字。 4-I-2利用部件、 部首或簡單造字原 理, 輔助識字。 4-I-4養成良好的 書寫姿勢, 並保持 整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速 率正確地朗讀文 本。 5-I-6利用圖像、 故事結構等策略, 協助文本的理解與 內容重述。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容： Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(調) Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一~二十二	113/11/6 114/1/20	第三單元： 故事萬花筒 第四單元： 冬天悄悄話	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容： Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(調) Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。(調) Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

表5-2-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點(含 學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元/數 到200 第2單元/二 位數的加法 第3單元/量 長度 第4單元/加 減關係與應 用 第5單元/面 積的大小比 較	學習表現： n-I-1理解兩百以內 數的位值結構，據以 做為四則運算之基 礎。(調) n-I-2理解加法和減 法的意義，熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-3應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。 n-I-7理解長度及其 常用單位，並做實 測、估測與計算。 n-I-8認識面積 (調)。 學習內容： N-2-1兩百以內的 數：含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值 單位換算。(調) N-2-2加減算式與直 式計算：用位值理解 多位數加減計算的原 理與方法。初期可操 作、橫式、直式等方 法並陳，二年級最後 歸結於直式計算，做 為後續更大位數計算 之基礎。直式計算的 基礎為位值概念與基 本加減法，教師須說 明直式計算的合理 性。 N-2-3解題：加減應 用問題。加數、被加	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點(含 學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(調)</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	<p>第6單元 /兩步驟加減</p> <p>第7單元/ /2、5、4、8 的乘法</p> <p>第8單元/ /幾時幾分</p> <p>第9單元 /3、6、7、9 的乘法</p> <p>第10單元/容 量與重量</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，初步進行分裝與平分的除法活動。(調)</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-8認識容量、重量(調)。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不含併式。(調)</p> <p>N-2-6乘法：乘法的</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>紙筆 評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>家庭 教育</p> <p>品德 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點(含 學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-12容量、重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。（調）</p>				
第二次定期評量							

表5-2-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/8	第一單元：語文萬花筒 第二單元：處處有真情	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容：	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素 養教育 海洋教 育 生命教 育 環境教 育 人權教 育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。(調) Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一~二十二	113/11/11 114/1/20	第三單元：台灣風情 第四單元：閱讀瞭望臺	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容： Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養教育 海洋教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。(調) Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							

表5-2-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/9	一、數到10000 二、四位數的加減 三、乘法 四、幾毫米	學習表現： n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 (調) n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) 學習內容： N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	113/11/10 114/1/20	五、角、正方形和長方形 六、除法 七、找規律 八、分數 九、圓	學習表現： s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 學習內容： N-3-13角與角度 (同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-6解題：乘除應用	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-1

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---四年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/ 30 113/11 /1	第一單元 我愛家鄉 第二單元 天空的奇 想	學習表現	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養教 育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號。				
			學習內容				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的 用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感 Bb-II-3 對物或自然的情 懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲 食及休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cb-II-1 各類文本中的道德倫理等文化內涵(調)。 特社 C-II-1 學習成員之間的關 懷與表達。				
第一次定期評量							
		第三單元 品德小故事	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程	口語 評量 觀察	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養教育 生命教育 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第四單元 海洋世界	<p>度的戲劇，並大略說出聆聽內容的要點(調)。</p> <p>2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情</p>	<p>評量</p> <p>態度檢核</p> <p>作業評量</p>		<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>	<p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信等慣用語彙及書寫格式為主(調)。				
第二次定期評量							

表5-2-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/08/26 113/11/1	第一單元 / 一億以內的數	學習表現 n-II-1 能做一億以內數的計算(調)。 n-II-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並大致能應用於日常解題(調)。 n-II-9理解角度，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並大致能應用於日常解題(調)。 n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(調)。	紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 / 整數的乘法		作業 評量			
		第三單元 / 角度		口頭 評量			
		第四單元 / 整數的除法	學習內容 N-4-1 一億以內的數：建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法(調)。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調)。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的	習作 評量			
		第五單元 / 公里					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第6單元/ 三角形 第7單元/ 小數 第8單元/ 整數四則 計算 第9單元/ 分數 第10單元/ 統計圖	學習表現 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識 常見三角形(調)。 n-II-7 能做小數加、減、整數倍的直 式計算與應用(調)。 n-II-5 解決兩步驟應用問題(調)。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與 四則混合之約定。 r-II-4 粗略認識兩步驟計算中加減與 部分乘除的規則並能應用(調)。 n-II-6 理解同分母分數的計算(調)。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表 格與長條圖，報讀折線圖，並 據以做簡單推論。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減(調)。 R-4-1 學會四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算(調)。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍(調)。 N-4-6 等值分數：簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換(調)。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)				
第二次定期評量							

表5-2-1

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---五年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 114/11/1	第壹單元/ 當我們 同在一起 第貳單元/ 生活大 小事	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 朗讀課文(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一~二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 山的樂章 第肆單元/ 平凡中的特別	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 朗讀課文(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養教育 生命教育 環境教育 家庭教育 人權教育 品德教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-1

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/9	一、 數的十 進位結 構 二、因 數和倍 數 三、 多邊形 四、 擴分、 約分和 通分 五、 線對稱 圖 形	學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用(調)。 s-III-5以簡單推理,理解幾何形體的性質。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減(調)。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	紙筆 評 量 作業 評 量 口頭 評 量 習作 評 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1	家庭教育 品德教育 。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			等。 S-5-4線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/10 114/1/20	六、異分母分數的加減 七、整數四則計算 八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 九、時間的乘除 十、正方體和長方體	學習表現 n-III-2在具體情境中,解決兩步驟以上之常見應用問題(調)。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減(調)。 n-III-11認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題(調)。 r-III-2理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題(調)。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係,並用符號正確列式,協助推理與解題(調)。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算	口語 評量 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為兩步驟解題應用(調)。</p> <p>N-5-4異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。學習利用約分化簡分數計算習慣(調)。</p> <p>N-5-16解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。</p> <p>S-5-5正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-2四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合</p>				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			計算(調)。				
第二次定期評量							

表5-2-1

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---六年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元/ 讓自己 更好 第貳單元/ 智慧藏 寶箱	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素 養教育 生命教 育 環境教 育 人權教 育 生涯規 劃教育 品德教 育 國際教 育 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 生活好 藝術 第肆單元/ 文學萬 花筒	學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素 養教育 生命教 育 環境教 育 人權教 育 品德教 育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。</p> <p>Bb-II-5-2 藉由描寫物間接抒情(調)。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-1

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	一、 最大公因數與最小公倍數 二、 分數的除法 三、 數量關係 四、 小數除法 五、 比與比值	學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-6-2 能進行分數除法的計算與應用(調)。 n-III-7-2 能進行小數除法的直式計算與應用(調)。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比與比值(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育 。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式(調)。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性(調)。 R-6-3 學習以文字或符號列出數量關係的				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			關係式(調)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。				
第一次定期評量							
十一~二十二	113/11/4 114/1/20	六、圓周長與扇形周長 七、圓面積與扇形面積 八、認識速率 九、放大圖、縮圖與比例尺	學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式(調)。 s-III-2 能計算扇形面積(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式，求周長與面積。</p> <p>S-6-3 扇形面積：求扇形 弧長與面積。</p> <p>R-6-3 學習以文字或符號列出數量關係的關係式(調)。</p> <p>R-6-2 從具體情境或數量 模式之活動出發，做出觀察(調)。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-2 地圖比例尺：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第一單元 彩色的世界 第二單元 有你真好	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6利用圖像、故</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>紙筆 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>安全 教育</p> <p>戶外 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			事結構等策略，協助 文本的理解與內容重 述。 6-I-1 根據表達需 要，使用常用標點符 號。 學習內容： Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字 音和字義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 (調) Ab-I-5 1,000~1,500 個常用 語詞的認念。(調) Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與 日常生活相關的文化 內涵。 Cb-I-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/22 114/6/30	第三單元 故事妙妙屋 第四單元 閱讀樂趣多	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽 的內容。 2-I-1 以正確發音說 出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>想法。</p> <p>3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6- I -3-1寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab- I -1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab- I -5 1,000~1,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ba- I -1順敘法。</p> <p>Ca- I -1各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb- I -1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

表5-2-2

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第1單元數 /1000以內 的數 第2單元 /三位數加減 第3單元 /平面圖形 第4單元/ 年、月、日 第5單元 /乘法	學習表現: n- I -1理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 n- I -2理解加法和減法 的意義，熟練基本加減 法並能流暢計算。 n- I -3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用解 題。 s- I -1從操作活動，初步 認識物體與常見形體的幾 何特徵。 n- I -9認識時刻與時間常 用單位。 n- I -4 理解乘法的意 義，熟練十乘十乘法，並 初步進行分裝與平分的 除法活動。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	114/4/21 114/6/30	第6單元 /兩步驟應用 問題 第7單元 /公尺和公分 第8單元 /分類與立體 形體 第9單元 /分分看 第10單元 /分數	學習表現: n- I -5在具體情境中， 解決簡單兩步驟應用問 題。 n- I -7理解長度及其常 用單位，並做實測、估 測與計算。 n- I -4理解初步進行分 裝與平分的除法活動。 (調) n- I -6認識單位分數。 學習內容: N-2-8解題：兩步驟應用 問題(加、減、乘)。 加減混合、加與乘、減	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	
			<p>與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元 用心生活 第二單元 創意無限	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容： Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素 養教育 生命教 育 環境教 育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。(調) Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一~二十一	114/4/21 114/6/30	第三單元 探索大自然 第四單元 閱讀探照燈	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素 養教育 生命教 育 環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調)</p> <p>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。</p> <p>Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/19	一、除法 二、公升和毫升 三、時間 四、兩步驟的計算 五、面積	學習表現： n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 (調) n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 間加減問題。(調) s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 學習內容： N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 114/6/30	六、公斤和公克 七、分數的加減 八、乘除的應用 九、小數 十、報讀表格	<p>學習表現：</p> <p>n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>r-Ⅱ-1理解乘除互逆，</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並能應用與解題。 (調)</p> <p>n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/1 114/4/1 8	第一單元 與自然共處 第二單元 歡樂好時節	學習表現	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。				
			學習內容				
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情感懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係(調)。				
第一次定期評量							
十一~二十一	114/4/21 114/6/30	第三單元 運動樂趣多 第四單元 好讀故事館	學習表現	口語評量 觀察評量 態度檢核 作業評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-Ⅱ-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。 <hr/> 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。				
第二次定期評量							

表5-2-2

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/ 10 114/4/ 18	第1單元/ 多位數的 乘與除	學習表現 n-II-2 熟練較大位數之乘除計 算或估算，並大致能應 用於日常解題(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形(調)。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第2單元/ 四邊形	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。				
		第3單元/ 概數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用(調)。				
		第4單元/ 數量規律					
		第5單元/ 小數乘法					
			學習內容 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-4 運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用(調)。 N-4-7 用直式計算二位小數的整數倍				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調)。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/ 21 114/6/ 30	第6單元/ 周長和面 積 第7單元/ 等值分數 第8單元/ 簡化計算 第9單元/ 時間的加 減 第10單元/ 立方公分	學習表現	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E- A1 數-E- A2 數-E- A3 數-E- B1 數-E- B3 數-E- C1 數- E-C2	品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input type="checkbox"/> 學 習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
			s-II-1 粗略理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 n-II-6理解同分母分數的整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。				
			n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-9 認識體積(調)。				
			學習內容				
			S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用(調)。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-13 解題：日常生活的				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-2

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---五年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元/ 旅人筆記 第貳單元/ 與愛相遇	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 人權教育 國際教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 生活與學習 第肆單元/ 精彩故事集	學習表現 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 教育人權 教育 生涯規劃 教育 生命教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-2

**112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/19	一、分 數的計 算 二、小 數的乘 法 三、扇 形 四、體 積 五、整 數、小 數除以 整數	學習表現 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。 s-III-2認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 學習內容 N-5-5分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算(調)。 N-5-6整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的直式計算。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。能用概數協助處理除不盡的情況(調)。</p> <p>N-5-11解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理,理解近似的意義(調)。</p> <p>S-5-3扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 114/6/30	<p>六、生活中的大單位</p> <p>七、柱體、錐體和球體</p> <p>八、比率和百分率</p> <p>九、容積和容量</p>	<p>學習表現</p> <p>s-III-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等(調)。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。</p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>作業 評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		十、 長條圖 和折線 圖	<p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-10解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理,理解近似的意義(調)。</p> <p>N-5-12面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。</p> <p>D-5-1製作折線圖:製作生活中的折線圖。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-2

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---六年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 九	114/2/11 114/4/18	第壹單元/ 用心看 世界 第貳單元/ 童年你 我他	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。</p> <p>Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情</p>	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 。	生命教育 閱讀素 養教育 人權教 育 品德教 育 環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調)。				
第一次定期評量							
十 ~ 十八	114/4/21 114/6/14	第參單元/ 成長與 祝福	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情(調)。 Cc-III-1 各類文本中	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素 養教育 人權教 育 生涯規 劃教育 生命教 育 品德教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的藝術、信仰、思想 等文化內涵。				
第二次定期評量							

表5-2-2

**113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫---六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	一、小 數與分 數的計 算 二、速 率的應 用 三、 柱體體 積與表 面積 四、基 準量 與比 較量	學習表現 r-III-1-2 能解決四則應用問題(調)。 n-III-9 理解比例關係的意義，如速率(調)。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積的計算方式(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比較量、基準量等(調)。 學習內容 N-6-5 能做整數、分數、小數的四則應用問題(調)。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式(調)。 N-6-7-3 能做「距離＝速率×時間」公式(調)。 S-6-4 能計算柱體表面積：含角柱和圓柱(調)。 N-6-8 基準量與比較量：比和 比值的應用。含交換基準時之關係。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/14	五、怎 樣解 題 六、圓 形圖	<p>學習表現 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-1 能報讀圓形圖(調)</p> <p>學習內容 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖(調)。</p>		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (1、2年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察問答實作		
核心素養 (代碼)		特社 E B 2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、 家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30 113/9/27	人際互動技巧/遵守規則		
六~十	113/9/30 113/11/1	情緒分辨與覺察/心情紅綠燈		
十一~十五	113/11/4 113/12/6	自我情緒、壓力的覺察/心情不好怎麼辦		
十六~二十	113/12/9 114/1/20	人際互動/我是禮貌大使		
備註				

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、4年級)	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察問答實作		
核心素養（代碼）		特社 E B 2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、 家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30 113/9/27	人際互動技巧/遵守規則		
六~十	113/9/30 113/11/1	情緒分辨與覺察/心情紅綠燈		
十一~十五	113/11/4 113/12/6	自我情緒、壓力的覺察/心情不好怎麼辦		
十六~二十二	113/12/9 114/1/20	人際互動/我是禮貌大使		
備註				

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了 自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察問答實作		
核心素養（代碼）		特社 E B 2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、 家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30 113/9/27	人際互動技巧/遵守規則		
六~十	113/9/30 113/11/1	情緒分辨與覺察/心情紅綠燈		
十一~十五	113/11/4 113/12/6	自我情緒、壓力的覺察/心情不好怎麼辦		
十六~二十二	113/12/9 114/1/20	人際互動/我是禮貌大使		
備註				

表5-3-1

113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學 **第一學期** 特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5、6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。			
	學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。			
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評			
核心素養 (代碼)		特溝P-B1、特溝A-A1、特溝P-A2、特溝P-C2			
議題融入		環境、法治、安全、國際教育。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1	8/30~9/6	課程討論/行事曆討論、共同訂定主題			
2~4	9/9~9/27	環境保護/動物生態維護			
5~8	9/30~10/25	法律常識/小心說話、網路留言			
9~13	10/28~11/29	安全教育/網路資訊安全、網路詐騙			
14~17	12/2~12/27	國際教育/文化差異分享、友善互動			
18~22	12/30~1/20	自我檢視/檢討學期學習成效			
備註					

表5-3-1

113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學 第一學期 特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sA-4進行主題式的討論、發表與分享。 特輔2-1正向看待輔具的使用。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。			
	學習內容	特溝 A-sP-5基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2敘事的技巧。 特溝 B-sA-3聊天或討論的技巧。 特輔 B-7聽覺輔具維護與簡易故障排除。			
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評			
核心素養（代碼）		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1			
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1	8/30~9/6	課堂規則/我的巡輔課			
2	9/9~9/13	輔具管理/我的調頻輔具			
3~4	9/16~9/27	情緒表達/表情會說話			
5~8	9/30~10/25	情緒表達/你怎麼了			
9~13	10/28~11/29	表達練習/換我說說看			
14~17	12/2~12/27	語意理解/ 5W1H			
18~22	12/30~1/20	語意理解/他在說什麼			
備註					

表5-3-1

**113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學 第一學期 特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目**

科目名稱		溝通訓練		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2年級)		節數	每週 1-2 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。			
	學習內容	特溝 A-sP -1眼神注視。 特溝 A-sP -2動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP -5基本情緒的表情。 特溝 B-sP -2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP -3常用詞彙。 特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。 特輔 B-3調頻系統功能與操作。			
評量方式		觀察評量、實作評量			
核心素養（代碼）		特溝P-A1 特溝P-C2			
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~2	8/30~9/6	課堂規則/我的巡輔課			
3	9/9~9/13	人際互動/認識彼此			
4~5	9/16~9/27	輔具管理/認識聽能輔具			
6~9	9/30~10/25	構音訓練/把字說清楚			
10~12	10/28~11/15	情緒表達/常見的情緒			
13~16	11/18~12/13	認識句子/人事時地物			
17~22	12/16~1/20	表達練習/有話好好說			
備註					

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。			
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。			
評量方式		實作評量為主,觀察為輔			
核心素養 (代碼)		特功-A1			
議題融入		安全			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~22	113/8/30~ 114/1/20	被動性關節運動			
1~22	113/8/30~ 114/1/20	坐姿的支撐與維持			
1~22	113/8/30~ 114/1/20	翻身訓練			
1~22	113/8/30~ 114/1/20	持球遊戲			
備註					
此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作。					

表5-3-1

113學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。		
評量方式		觀察評量為主,實作為輔		
核心素養 (代碼)		特社-E-A1, 特社-E-B1		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
1~22	113/8/30~ 114/1/20	心情表達溝通練習		
1~22	113/8/30~ 114/1/20	舉手呼喚家人		
備註				
此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作.				

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (1、2年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察問答實作		
核心素養（代碼）		特社 E B 2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、 家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11 114/3/14	人際互動的技巧/我們都是好朋友		
六~十	114/3/17 114/4/18	衝突因應策略/我會控制自己		
十一~十五	114/4/21 114/5/23	基本溝通技巧/聽懂別人的意思		
十六~二十一	114/5/26 114/6/30	基本溝通的技巧/怎麼說會更好		
備註				

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察問答實作		
核心素養（代碼）		特社 E B 2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、 家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11 114/3/14	人際互動的技巧/我們都是好朋友		
六~十	114/3/17 114/4/18	衝突因應策略/我會控制自己、解決問題		
十一~十五	114/4/21 114/5/23	基本溝通技巧/聽懂別人的意思		
十六~二十一	114/5/26 114/6/30	基本溝通的技巧/怎麼表達會更好		
備註				

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5、6 年 級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		觀察問答實作			
核心素養（代碼）		特社 E B 2 特社 EB3			
議題融入		性別平等教育、 家庭教育、品德教育、生涯規劃教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/11 114/3/14	人際互動的技巧/我們都是好朋友			
六~十	114/3/17 114/4/18	衝突因應策略/我會控制自己、解決問題			
十一~十五	114/4/21 114/5/23	基本溝通技巧/聽懂別人的意思			
十六~二十一	114/5/26 114/6/30	基本溝通的技巧/怎麼表達會更好			
備註					

表5-3-2

113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學 **第二學期** 特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5、6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。			
	學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。			
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評			
核心素養（代碼）		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1			
議題融入		性別平等、人權、生命、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~2	2/11~2/21	課程討論/行事曆討論、共同訂定主題			
3~4	2/24~3/7	性別平等/青春期的困擾			
5~8	3/10~4/4	人權教育/相互尊重、自我維護			
9~13	4/7~5/9	生命教育/人生短、中、長期目標			
14~17	5/12~6/6	生涯規劃/職業分享、求學規劃			
18~21	6/9~6/30	綜合討論/學習成效檢討、自我評量			
備註					

表5-3-2

113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學 **第二學期 特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目**

課程/科目名稱		溝通訓練		開設組數	()組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sA-4進行主題式的討論、發表與分享。 特輔2-1正向看待輔具的使用。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。			
	學習內容	特溝 A-sP-5基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2敘事的技巧。 特溝 B-sA-3聊天或討論的技巧。 特輔 B-7聽覺輔具維護與簡易故障排除。			
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評			
核心素養（代碼）		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1			
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~2	2/11~2/21	課堂規則/我的巡輔課			
3~4	2/24~3/7	輔具管理/我的調頻輔具			
5~8	3/10~4/4	表達練習/我知道你在說什麼			
9~13	4/7~5/9	情緒表達/遠離危機			
14~17	5/12~6/6	語意理解/ 5W1H 的寫作			
18~21	6/9~6/30	語意理解/我不太了解你說的			
備註					

表5-3-2

113學年度臺中市 北屯 區 軍功 國民小學 **第二學期特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目**

課程/科目名稱		溝通訓練		開設組數	()組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (1、2年級)		節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。			
	學習內容	特溝 A-sP -1眼神注視。 特溝 A-sP -2動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP -5基本情緒的表情。 特溝 B-sP -2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP -3常用詞彙。 特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。 特輔 B-3調頻系統功能與操作。			
評量方式		觀察評量、實作評量			
核心素養（代碼）		特溝P-A1 特溝P-C2			
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~2	2/11~2/21	課堂規則/我的巡輔課			
3~4	2/24~3/7	輔具管理/我的調頻輔具			
5~8	3/10~4/4	情緒表達/正向與負向情緒			
9~13	4/7~5/9	表達練習/ 5W1H			
14~17	5/12~6/6	聽能技巧/你在說什麼			
18~21	6/9~6/30	表達練習/我說你聽			
備註					

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。			
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。			
評量方式		實作評量為主,觀察為輔			
核心素養 (代碼)		特功-A1			
議題融入		安全			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~21	114/2/11~ 114/6/30	被動性關節運動			
1~21	114/2/11~ 114/6/30	坐姿的支撐與維持			
1~21	114/2/11~ 114/6/30	翻身訓練			
1~21	114/2/11~ 114/6/30	持球遊戲			
備註					
此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作。					

表5-3-2

113學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 ■5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			
評量方式		觀察評量為主,實作為輔			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1, 特社-E-B1			
議題融入		家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~21	114/2/11~ 114/6/30	心情表達溝通練習			
1~21	114/2/11~ 114/6/30	舉手呼喚家人			
備註					
此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作。					

臺中市北屯區軍功國小113學年度 身心障礙學生 能力與課程需求彙整表(普通班/資源班/不分組延輔班-預排課程計畫用)