

表 5-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功 國民小學
特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有。(請繼續填答第貳~肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

完整填寫於課程需求彙整表。

無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

完整填寫於課程需求彙整表。

無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、表 5-2~表 5-6 依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/31- 11/8	首冊 認識 注音符號	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調) 3-I-1 正確認念注音符號(調)。 3-I-1 正確書寫注音符號(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符與介符的正確發音(調)。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確寫法(調)。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1	閱讀素養 教育 品德教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	11/9- 1/20	第壹單元 / 來!一起 玩遊戲 第貳單元 / 看!我的 新發現	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時,能適當的回答問題(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號(調)。 3-I-1-1 正確拼讀注音符號(調)。 3-I-1-1 正確書寫注音符號(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 學習內容: Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫(調)。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1	閱讀素養 教育生命 教育 人權教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/31- 11/08	第一單元 / 10 以內的 數 第二單元 / 比長短 第三單元 / 排順序、 比多少 第四單元 / 分與合 第五單元 / 方盒、圓 罐、球	學習表現: n-I-1 理解 10 以內的 數 和位值結構(調)。 n-I-2 理解加法和減法 的 意義,熟練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用 單位,並做實測、估測與 計算。 s-I-1 從操作活動,初步 認識物體與常見幾何形 體 的幾何特徵。 學習內容: N-1-1 10 以內的數:含 唱 數、點數、數量、序列 (調)。 N-1-3 基本加減法:以操 作活動為主。以熟練為 目 標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反 向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1- 1):以操作活動 為主。 初步認識、直接比較、	口頭 評量 觀察 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			間 接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	11/9- 1/20	第六單元 / 30 以內的 數 第七單元 / 10 以內的 加法 第八單元 / 10 以內的 減法 第九單元 / 幾點鐘	學習表現: n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構(調)。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-1-1 30 以內的數:含唱數、點數、數量、序列(調)。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與	口頭 評量 觀察 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			1 到 10 之數的加法, 及反 向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語: 以 操作活動為 主。簡單日期報讀「幾 月 幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上 午」、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡單時 刻報讀「整點」與「半 點」。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元 生活新鮮事 第二單元 歡樂的時刻	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-I-6利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。 6-I-1根據表達需 要，使用常用標點 符號。 學習內容： Ab-I-1 700~1,000個常用字 的字形、字音和字 義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件 的空間結構。(調) Ab-I-5 1,000~1,500個常用 語詞的認念。(調) Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本與 日常生活相關的文 化內涵。 Cb-I-1各類文本中 的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗等 文化內涵。				
第一次定期評量							
十 一 ~ 二 十 一	114/11/9 115/1/20	第三單元 故事萬花筒 第四單元 冬天悄悄話	學習表現： 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。 2-I-1以正確發音	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>說出語意完整的 話。(調)</p> <p>2-I-3與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符 號輔助識字，也能 利用國字鞏固注音 符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國 字至少1,000字，使 用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、 部首或簡單造字原 理，輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的 書寫姿勢，並保持 整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1以適切的速 率正確地朗讀文 本。</p> <p>5-I-6利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。</p> <p>6-I-1根據表達需 要，使用常用標點 符號。</p> <p>學習內容： Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。(調) Ab-I-3常用字筆畫 及部件的空間結</p>	紙筆 評量			<input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			構。(調) Ab- I -5 1,000~1,500個常用 語詞的認念。(調) Ba- I -1順敘法。 Ca- I -1各類文本與 日常生活相關的文 化內涵。 Cb- I -1各類文本中 的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗等 文化內涵。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第 1 單元 數到 300 第 2 單元 二位數加減 第 3 單元 幾公分 第 4 單元 加減關係與 應用 第 5 單元 容量	學習表現: n-I-1理解一千以內 數的位值結構，據以 做為四則運算之基 礎。 n-I-2-1理解加法和 減法的意義。(調) n-I-2-2熟練基本加 法和減法並能流暢計 算。(調) n-I-3-2應用加法的 計算或估算於日常應 用解題。(調) n-I-3-3應用減法的 計算或估算於日常應 用解題。(調) n-I-7理解長度及其常 用單位，並做實測、 估測與計算。 n-I-8認識容量、重 量、面積。 學習內容: N-2-1 一千以內的 數：含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值單 位換算。 N-2-2加減算式與直式 計算：用位值理解多	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	
			<p>位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	
			接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第 6 單元 兩步驟加減 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 第 8 單元 幾時幾分 第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 第 10 單元 平面圖形	學習表現： n-I-2-1理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1理解乘法的意義。(調) n-I-4-2熟練十乘乘法。(調) n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容： N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	
			<p>作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	
			<p>用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	
			殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第壹單元： 運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 統整活動一 第貳單元： 解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙 用 第六課 小鉛筆大學 問 統整活動二	學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當 語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與 順序，對談時能做適當的回 應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀效 能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴 充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近 字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使 用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養教育 品德教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			擴寫等技巧寫作。				
			學習內容				
			Aa- II-1 標注注音符號的各類文本 Ab- II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab- II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ac- II-1 各種標點符號用法。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb- II-1 自我情感的表達				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb- II-3 對物或自然的情懷。 Be- II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第參單元： 走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塋壺古道 統整活動三 第肆單元： 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安	學習表現 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養教育 生命教育 人權教育 品德教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十二課 大團圓 統整活動四 愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <hr/> 學習內容 <hr/> Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元/ 10000 以內 的數 第二單元/ 四位數的 加減 第三單元/ 毫米 第四單元/ 乘法 第五單元/ 角	學習表現	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。				
			學習內容				
			N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第六單元/ 面積 第七單元/ 除法 第八單元/ 公升與毫升 第九單元/ 分數	學習表現			家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n- II -9-1 理解面積的常用單位與換算。 (調) n- II -9-2 具備面積之量感與估測能力。 (調) n- II -9-3 能做面積計算和應用解題。(調) n- II -3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n- II -3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n- II -6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/31- 11/8	第一單元 歡樂好時光 第二單元 人物寫真	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-4 多音字及多義字 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養 教育 海洋教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-II-2 人際交流的情感 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cb-II-1 各類文本中的道德倫理等文化內涵(調)。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	11/9- 1/20	第三單元 放眼看世界 第四單元 魔法變變變	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的戲劇，並大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。 學習內容:	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養 教育生命 教育 家庭教育 人權教育 品德教育 生涯規劃 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信等慣用語彙及書寫格式為主(調)。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/31- 11/8	第一單元 / 一億以內 的 數 第二單元 / 整數的乘 法 第三單元 / 角度 第四單元 / 整數的除 法 第五單元 / 三角形	學習表現: n-II-1 能做一億以內數的計算(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並大致能應用於日常解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並大致能應用於日常解題(調)。 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並大致能做計算和應用解題。認識體積(調)。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形(調)。 學習內容: N-4-1 一億以內的數：建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法(調)。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>N-4-10 角度：「度」 (同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	11/9- 1/20	第6單元 分數 第7單元 數量關係 第8單元 整數四則 第9單元 小數 第10單 元 長度	<p>學習表現： n-II-5 解決兩步驟應用問題(調)。 n-II-6 理解同分母分數的計算(調)。 n-II-7 能做小數加、減、整數倍的直式計算與應用(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算(調)。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 粗略認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用(調)。</p> <p>學習內容： R-4-1 學會四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍(調)。 N-4-6 等值分數：簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換(調)。</p>	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-I

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第壹單元/ 當我們同 在一起 第貳單元 /生活大 小事	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 朗讀課文(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然</p>	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	<p>第參單元 /自然的 樂章</p> <p>第肆單元 /平凡中 的特別</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 朗讀課文(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元/ 多位小數與 加減 第二單元/ 因數與 公因數 第三單元/ 倍數與 公倍數 第四單元/ 擴分、約分 和通分 第五單元/ 多邊形 與扇形	學習表現	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育 。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-II-7 能做小數的加減直式計算(調)。 n-III-3 認識因數與倍數(調)。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能理解扇形面積與弧長之計算方式(調)。				
			N-4-7 用直式計算二位小數的加減法(調)。 N-5-3 知道因數與倍數的意義(調)。 N-5-4 用約分、擴分、通分處理等值分數並做比較(調)。 S-5-2 能算出三角形與四邊形的面積(調)。 S-5-3 能知道扇形可視為圓的一部分。 分之幾圓)(調)。 N-5-4 運用通分做異分母分數的加減(調)。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第六單元/ 異分母 分數加減 第七單元/ 線對稱圖形 第八單元/ 整數四則 運算 第九單元/ 面積 第十單元/ 柱體、錐體 和球	學習表現	口語 評量 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。				
			學習內容				
			N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 會做整數四則混合計算(調)。 S-5-2 會計算三角形與四邊形的面積(調)。 S-5-7 認識球體、柱體和錐體之構成要素(調)。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/31- 11/8	第壹單元 / 讓自己更 好 第貳單元 / 智慧藏寶 箱	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞 句, 豐富表達內容 (調)。 4-III-2 認識文字的字形 結構, 運用字的部件了解 文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文 本, 並表現抑揚頓挫的變 化。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 學習內容: Ab-III-3 日常生活常用 字的部首及部件(調)。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bb-III-1 自我情感的表 達。 Bb-III-2 人際交流的情 感。 Bb-III-3 對物或自然的感 悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間 接抒情(調)。 Bb-III-5-2 藉由描寫景物 間接抒情(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 教育 品德教育 國際教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	11/9- 1/20	第參單元 / 生活好藝術 第肆單元 / 文學萬花筒	學習表現： 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bb-III-5-2 藉由描寫物間接抒情(調)。 Cc-III-1 各類文本中的藝	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 教育 品德教育 國際教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/31-11/8	第一單元 / 質因數分 解 和短除法 第二單元 / 分數的除 法 第三單元 / 小數的除 法 第四單元 / 圓周長和 圓面積	學習表現: n-III-3 認識因數、倍 數、質數、 最大公因數、最小公倍 數的意 義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法 和除法的意 義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法 和除法的意 義,能做直式計算與應 用。 n-III-8 理解以四捨五 入取概數, 並進行合理估算。 s-III-2 認識圓周率的 意義,理解 圓面積、圓周長、扇形 面積與弧 長之計算方式。 學習內容: N-6-1 20 以內的質數和 質因數分 解:小於 20 的質數與合 數。2、 3、5 的質因數判別法。 以短除法 做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	11/9- 1/20	第五單元 / 比和比值 第六單元 / 扇形的弧 長 和面積 第七單元 / 速率 第八單元 / 數量關係	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 學習內容： N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 資訊教育 家庭教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			解題。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、問答、實作		
核心素養(代碼)		特社 EB2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~五	114/9/1 114/10/3	人際互動技巧/遵守規則		
六~十	114/10/6 114/11/7	情緒分辨與覺察/心情紅綠燈		
十一~十五	114/11/10 114/12/2	自我情緒、壓力的覺察/心情不好怎麼辦		
十六~	114/12/15	人際互動/我是禮貌大使		

二十一	 115/1/20	
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3、4 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、問答、實作		
核心素養(代碼)		特社 EB2 特社 EB3		
議題融入		性別平等教育、家庭教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~五	114/9/1 114/10/3	人際互動技巧/遵守規則		
六~十	114/10/6 114/11/7	情緒分辨與覺察/心情紅綠燈		
十一~十五	114/11/10 114/12/12	自我情緒、壓力的覺察/心情不好怎麼辦		
十六~二十一	114/12/10 115/1/20	人際互動/我是禮貌大使		
備註				

- | |
|--|
| |
|--|
- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
 - 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
 - 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1) 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (5、6 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>			
評量方式		觀察問答實作			
核心素養(代碼)		特社 EB2 特社 EB3			
議題融入		性別平等教育、家庭教育、品德教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~五	114/9/1 114/10/3	人際互動技巧/遵守規則			
六~十	114/10/6 114/11/7	情緒分辨與覺察/心情紅綠燈			

十一~ 十五	114/11/10 114/12/12	自我情緒、壓力的覺察/心情不好怎麼辦
十六~ 二十一	114/12/15 115/1/20	人際互動/我是禮貌大使
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練	開設組數	3 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 ■3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>		
	學習內容	<p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養 (代碼)		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1		
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1	9/1~9/5	課堂規則/我的巡輔課		
2~5	9/8~10/3	輔具管理/我會好好使用		
6~9	10/6~10/31	情緒表達/正向與負向		
10~13	11/3~11/28	情緒表達/你怎麼了		

14~17	12/1~12/26	表達練習/換我說說看
18~21	12/29~1/20	語意理解/ 5W1H 的寫作
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練	開設組數	(3)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>		
	學習內容	<p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特溝P-B1、特溝A-A1、特溝P-A2、特溝P-C2		
議題融入		性別平等、生命、環境、人權、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1	9/1~9/5	課程討論/行事曆討論、共同訂定主題		
2~5	9/8~10/3	性別平等/如何看待我的青春期		
6~9	10/6~10/31	人權教育/請尊重我的想法		

10~13	11/3~11/28	安全教育/網路資訊安全、網路詐騙
14~17	12/1~12/26	環境保護/我愛我居住的地方
18~19	12/29~1/9	自我檢視/誰能影響我？
20~21	1/12~1/20	綜合討論/自我評量與檢討學期學習成效
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練	開設組數	(3)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>		
	學習內容	<p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特溝P-B1、特溝A-A1、特溝P-A2、特溝P-C2		
議題融入		生涯規劃、環境、法治、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1	9/1~9/5	課程討論/行事曆討論、共同訂定主題		
2~5	9/8~10/3	人際互動/我與同儕的關係		
6~9	10/6~10/31	環境教育/除了節能減塑還有什麼?		

10~13	11/3~11/28	法律常識/小心說話、網路留言
14~17	12/1~12/26	國際教育/文化差異分享、友善互動
18~19	12/29~1/9	生涯規劃/職業分享、求學規劃
20~21	1/12~1/20	綜合討論/自我評量與檢討學期學習成效
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 第一學期特殊教育

(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。			
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。			
評量方式		實作評量為主,觀察為輔			
核心素養 (代碼)		特功-A1			
議題融入		安全			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~21	114/9/1~ 115/1/20	被動性關節運動			
1~21	114/9/1~ 115/1/20	坐姿的支撐與維持			
1~21	114/9/1~ 115/1/20	翻身訓練			
1~21	114/9/1~ 115/1/20	持球遊戲			

備註

此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作.

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 第一學期特殊教育

(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			
評量方式		觀察評量為主,實作為輔			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1, 特社-E-B1			
議題融入		家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~21	114/9/1~ 115/1/20	心情表達溝通練習			
1~21	114/9/1~ 115/1/20	舉手發聲呼喚家人			
備註					

此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作.

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8- 115/4/18	第壹單元/ 生活放大 鏡 第貳單元/ 甜蜜的 家	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時,能適當的回答問題(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 學習內容: Aa- I -3 二拼音的拼讀和書寫(調)。 Aa- I -3 三拼音的拼讀和書寫(調)。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1	品德 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/4/19 - 115/6/30	第參單元/ 小水滴的 旅行 第肆單元/ 好朋友	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時,能適當的回答問題(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 學習內容: Aa- I -3 二拼音的拼讀和書寫(調) Aa- I -3 三拼音的拼讀和書寫(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1	品德 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8- 115/4/18	第一單元/ 50 以內的 數 第二單元/ 18 以內的 加法 第三單元/ 圖形與分 類 第四單元/ 18 以內的 減法 第五單元/ 有多長	<p>學習表現:</p> <p>n-I-1 理解 50 以內的數和位值結構(調)。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-1-1 50 以內的數:含唱數、點數、數量、序列(調)。</p> <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p>	口頭 觀察 作業 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	安全 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>「併加」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/19 - 115/6/30	第六單元/ 100 以內的 數 第七單元/ 認識錢幣 第八單元/ 二位數的 加減 第九單元/ 幾月幾日 星期幾	學習表現: n-I-1 理解 100 以內的數和位值結構(調)。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-1-1 100 以內的數:含唱數、點數、數量、序列(調)。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法:以操	口頭 觀察 作業 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作活動 為主。以熟練為目標。 N-1-5 長度 (同 S-1-1):以操作活動 為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單位)。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作 活動為主。 數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語:以 操作活 動為主。簡單日期報讀 「幾月幾 日」;「明天」、「今 天」、 「昨天」;「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。 簡 單時刻報讀「整點」與 「半 點」。 R-1-1 算式與符號:含加 減算式 中的數、加號、減號、 等號。以 說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的 理解。適用於後續階 段。</p>				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/18	第一單元 彩色的世界 第二單元 有你真好	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣, 尊重對方的 發言。 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材, 說出聆聽 的內容。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-3 與他人交談 時, 能適當的提問、 合宜的回答, 並分享 想法。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字, 也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字, 也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 4-I-1 認識常用國字 至少1,000字, 使用 700字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢, 並保持整潔	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的書寫習慣。</p> <p>5- I -1以適切的速率 正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6利用圖像、故 事結構等策略，協助 文本的理解與內容重 述。</p> <p>6- I -1根據表達需 要，使用常用標點符 號。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab- I -1 700~1, 000 個常用字的字形、字 音和字義。(調)</p> <p>Ab- I -3常用字筆畫 及部件的空間結構。 (調)</p> <p>Ab- I -5 1, 000~1, 500個常用 語詞的認念。(調)</p> <p>Ba- I -1順敘法。</p> <p>Ca- I -1各類文本與 日常生活相關的文化 內涵。</p> <p>Cb- I -1各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/4/19 115/6/30	第三單元 故事妙妙屋 第四單元 閱讀樂趣多	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 學習內容:	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字 音和字義。(調) Ab- I -3常用字筆畫 及部件的空間結構。 (調) Ab- I -5 1,000~1,500個常用 語詞的認念。(調) Ba- I -1順敘法。 Ca- I -1各類文本與 日常生活相關的文化 內涵。 Cb- I -1各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。				
第二次定期評量							

表 5-2-II

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/18	第 1 單元 數到 1000 第 2 單元 加加減減 第 3 單元 幾公尺 第 4 單元 年月日 第 5 單元 0、1、10 的乘法	學習表現： n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-1理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/19 115/6/30	第 6 單元 重量 第 7 單元 兩步驟的乘法 第 8 單元 分東西 第 9 單元 單位分數 第 10 單元 面的大小	學習表現： n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容： N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

表 5-2-II

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/ 2/8 115/ 4/18	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的 女孩 統整活動一 第貳單元：臺 灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界 統整活動二 愛閱讀一：熱 愛昆蟲的法布 爾	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順 序，對談時能做適當的回 應。 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充 識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用 各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀 素養 生命 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 (調)</p> <p>Ab- II -2 700~1,200個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb- II -1自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -3對物或自然的情懷。</p> <p>Be- II -1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/ 4/19 115/ 6/30	第參單元： 生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩 兩在一起 統整活動三 第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 飛行員 和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子 洞 統整活動四 愛閱讀二： 巨人傳說	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確 語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順 序，對談時能做適當的回 應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字 1,200~1,800字，以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充 識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 學習內容： Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常 用字的字形、字音和字義。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀 素養 生命 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>Ab- II -2 700~1, 200個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb- II -1自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -3對物或自然的情懷。</p> <p>Be- II -1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2- II

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/18	第一單元/ 分數的加減 第二單元/ 除法 第三單元/ 尋找規律 第四單元/ 公斤與公克	學習表現	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)				
			n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)				
			n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。				
			n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)				
			r-II-2-1 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。				
			n-II-9-1 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調)				
			學習內容				
			N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。				
			N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算以及單位換算。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/19 115/6/30	第五單元/ 小數 第六單元/ 圓 第七單元/ 乘法與除法 第八單元/ 時間 第九單元/ 統計表	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>n- II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n- II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>s- II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓形(調)</p> <p>r- II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(調)</p> <p>n- II-10-1 理解時間的加減運算。(調)</p> <p>n- II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調)</p> <p>d- II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域

表 5-2-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8- 115/4/18	第一單元 擁抱正能量 第二單元 文化廣角 鏡	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 品德教育 生命教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育 環境 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、 現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情 感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的 情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的 休閒娛樂等文化內涵 (調)。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里的關係(調)。				
第一次定期評量							
十 ~ 二 十 一	115/4/19 - 115/6/30	第三單元 科技無極 限 第四單元 閱讀變裝 秀	學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度 的詩歌，並大略說出聆 聽內容的要點(調)。 2-Ⅱ-1 大半能用清晰語 音、適當語速和音量說 話(調)。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號，理解生字新詞，提 升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用較簡單的 共同部件，擴充識字量 (調)。 5-Ⅱ-2 理解基本標點 符號的用法(調)。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀 素養 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 生命 教育 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課

程結束休業式」。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週 部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 十	115/2/8- 115/4/18	第 1 單元 多位數的 乘與除 第 2 單元 四邊形 第 3 單元 分數的加 減和整數 倍 第 4 單元 概數 第 5 單元 統計圖表	<p>學習表現:</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度的常用單位與換算(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用(調)。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形(調)。</p> <p>學習內容:</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算(調)。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單</p>	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如 正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。				
第一次定期評量							
十一~十二	115/4/19 - 115/6/30	第 6 單元 小數乘以整數 第 7 單元 周長和面積 第 8 單元 等值分數 第 9 單元 時間的加減 第 10 單元 立方公分	學習表現： n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用(調)。 s-II-1 粗略理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用(調)。 s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Π-9 認識體積(調)。 學習內容： N-4-7 用直式計算二位小數的整數倍(調)。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用(調)。	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-II

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/19	第壹單元 /旅人筆 記 第貳單元 /與愛相 遇	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名</p>	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 人權 教育 國際教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/19 115/6/30	第參單元 /生活與學習 第肆單元 /精彩故事集	學習表現 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 教育人權 教育 生涯規劃 教育 生命教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-III-1 學習行為的調整。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

114 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8 115/4/18	第一單元/ 體積 第二單元/ 分數的計算 第三單元/ 容積 第四單元/ 小數的乘法 第五單元/ 大數與 折線圖	學習表現	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-6 能做分數乘法和除法的計算與應用(調)。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 能做小數乘法和除法的直式計算與應用(調)。 d-III-1 製作折線圖，並據以做簡單推論(調)				
			學習內容				
			S-5-5 能計算正方體和長方體的體積(調)。 N-5-5 能做整數乘以分數、分數乘以分數的計算(調)。 N-5-5 能做分數除以整數的計算(調)。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 能做整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算(調)。 D-5-1 製作折線圖：製作生活				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			中的折線圖。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/19 115/6/30	第六單元/ 整數、小數 除以整數 第七單元/表 面積 第八單元/ 比率與百分 率 第九單元/ 時間的乘除 第十單元/ 生活中的大 單位	學習表現	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積計算方式(調) n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率與百分率(調)。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。				
			學習內容				
			N-5-9 能用直式計算整數、小數除以整數(商為小數)、整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的除法(調)。 S-5-5 能計算正方體和長方體的表面積(調)。 N-5-10 解題:比率與應用。含「百分率」、「折」、「成」。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-5-2 能做三步驟解題之應用問題(調) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:18 週

部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8- 115/4/18	第壹單元/ 用心看世界 第貳單元/ 童年你我他	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 學習內容: Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情(調)。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育 品德 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	115/4/19 - 115/6/13	第參單元/ 成長與祝 福	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 學習內容: Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情(調)。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀 素養 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 生命 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:18 週 部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/8- 115/4/18	第一單元/ 四則混合 運 算 第二單元/ 柱體的體 積 和表面積 第三單元/ 基準量和 比 較量 第四單元/ 放大圖、 縮 圖和比例 尺	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。</p> <p>比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	115/4/19 - 115/6/13	第五單元/ 怎樣解題 第六單元/ 圓形圖	<p>學習表現:</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-9 解題:由問題中的</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	海洋 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數量關係, 列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>			
	學習內容	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>			
評量方式		觀察、問答、實作			
核心素養(代碼)		特社 EB2 特社 EB3			
議題融入		性別平等教育、家庭教育、品德教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~五	115/2/9 115/3/13	人際互動的技巧/我們都是好朋友			
六~十	115/3/16 115/4/17	衝突因應策略/我會控制自己			
十一~十五	115/4/20 115/5/22	基本溝通技巧/聽懂別人的意思			
十六~	115/5/25 	基本溝通的技巧/怎麼說會更好			

二十一	115/6/30	
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1) 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (3、4 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>			
	學習內容	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
評量方式		觀察問答實作			
核心素養(代碼)		特社 EB2 特社 EB3			
議題融入		性別平等教育、家庭教育、品德教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~五	115/2/9 115/3/13	人際互動的技巧/我們都是好朋友			
六~十	115/3/16 115/4/17	衝突因應策略/我會控制自己、解決問題			
十一~十五	115/4/20 115/5/22	基本溝通技巧/聽懂別人的意思			
十六~二十一	115/5/25 115/6/30	基本溝通的技巧/怎麼表達會更好			
備註					

- | |
|--|
| |
|--|
1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
 3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
 4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

週次:21 週

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1) 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (5、6 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>			
評量方式		觀察、問答、實作			
核心素養(代碼)		特社 EB2 特社 EB3			
議題融入		性別平等教育、家庭教育、品德教育、生涯規劃教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~五	115/2/9 115/3/13	人際互動的技巧/我們都是好朋友			
六~十	115/3/16 115/4/17	衝突因應策略/我會控制自己、解決問題			

十一~ 十五	115/4/20 115/5/22	基本溝通技巧/聽懂別人的意思
十六~ 二十一	115/5/26 115/6/30	基本溝通的技巧/怎麼表達會更好
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	3 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 ■3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。</p> <p>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>特輔 2-1 正向看待輔具的使用。</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>		
	學習內容	<p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養 (代碼)		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1		
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~2	2/11~2/20	課堂規則/我的巡輔課		
3~4	2/23~3/6	輔具管理/我會好好使用		
5~8	3/9~4/3	表達練習/我知道你在說什麼		
9~12	4/6~5/1	情緒表達/接住我的小情緒		

13~16	5/4~5/29	語意理解/ 5W1H 的寫作
17~21	6/1~6/30	語意理解/我不太了解你說的
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	(3)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。		
	學習內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1		
議題融入		性別平等、生命、環境、人權、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~2	2/11~2/20	課程討論/行事曆討論、共同訂定主題		
3~4	2/23~3/6	性別平等/讓我困擾的變化		
5~8	3/9~4/3	人權教育/你有你的想法		

9~12	4/6~5/1	安全教育/隱藏的 3C 危機
13~16	5/4~5/29	環境保護/資源回收與節能減塑
17~19	6/1~6/19	自我檢視/我有什麼影響力
20~21	6/22~6/30	綜合討論/學習成效檢討、自我評量
備註		

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	(3)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1~2 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。		
	學習內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特溝P-B1 特溝P-B2 特溝A-A1		
議題融入		生涯規劃、環境、法治、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~2	2/11~2/20	課程討論/行事曆討論、共同訂定主題		
3~4	2/23~3/6	人際互動/建立我的新朋友圈		
5~8	3/9~4/3	法律常識/什麼是觸法行為		

9~12	4/6~5/1	國際教育/世界與我有什麼關係
13~16	5/4~5/29	生涯規劃/人生短、中、長期目標
17~18	6/1~6/13	綜合討論/學習成效檢討、自我評量
備註		

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 第二學期特殊教育

(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。			
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。			
評量方式		實作評量為主,觀察為輔			
核心素養 (代碼)		特功-A1			
議題融入		安全			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~21	115/2/11~ 115/6/30	被動性關節運動			
1~21	115/2/11~ 115/6/30	坐姿的支撐與維持			
1~21	115/2/11~ 115/6/30	翻身訓練			
1~21	115/2/11~ 115/6/30	持球遊戲			

備註

此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作.

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 第二學期特殊教育

(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			
評量方式		觀察評量為主,實作為輔			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1, 特社-E-B1			
議題融入		家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
1~21	115/2/11~ 115/6/30	心情表達溝通練習			
1~21	115/2/11~ 115/6/30	舉手發聲呼喚家人			
備註					

此組僅有一名多重障礙極重度學生,長期臥床,無口語溝通表達能力,四肢軀幹皆難以自主動作.

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。