

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：全校經鑑定後的身障生為 19 人，資源班人數男 10 人 女 7 人(其他兩人為在家教育)

2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班 (可複選)

3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧	禮貌小天使 (4 節)	1. 能在生活中主動與人打招呼 2. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。	109/8/31~ 109/9/30	觀察、 口語表達、 自我檢核表	特社-E-B1 特社-E-C2
	保持適當距離 (4 節)	1. 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。	109/10/1~ 109/10/30	觀察、 口語表達、 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-C2
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/4(三)				
	處理他人嘲笑 (4 節)	遇到被他人嘲笑時，能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。	109/11/1~ 109/11/30	觀察、 口語表達、 角色扮演、 自我檢核表	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2
	處理情緒、控制自己(6 節)	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能知道控制生氣的方法。 3. 能處理自己的負向情緒	109/12/1~ 110/1/20	觀察、 口語表達、 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-C1
第二次定期評量 110/1/14(四)-110/1/15(五)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	
社會技巧	我會輪流(6 節)	當別人正在排隊時，能用輪流的方式參與或加入活動。	110/2/18~ 110/3/31	觀察、 口語表達、 角色扮演、 同儕評分表	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	我會借用物品 (4 節)	1. 遇到沒帶上課物品時，能主動說出向人借物品的話語。 2. 別人沒帶物品時，也願意主動出借物品給他人	110/4/1~ 110/4/30	口語表達、 角色扮演、 老師/同儕 評分表	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	加入遊戲(4 節)	遇到同儕玩遊戲時，能選擇適當的方法加入遊戲	110/5/1~ 110/5/31	觀察、 口語表達、 角色扮演、 同儕評分表	特社-E-B1 特社-E-C1
	遵守規則(4 節)	能了解常見遊戲的規則，在遊戲中遵守遊戲規則，並接受遊戲的結果	110/6/1~ 110/6/30	觀察、 口語表達、 同儕檢核表	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1
第二次定期評量 110/6/23(三)-110/6/24(四)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)