## 112 學年度臺中市北屯區軍功國民小學三年級第一學期學校課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期:\_112\_\_年\_\_8\_月\_3\_日

								部定課	程					校訂課程		
週	日期	學校行事	課程計畫		語文				生活言	果程(6)		<b>(4)</b> 市 均 聯 女	彈心	<b>上學習課程(4</b>	)	備註
次	,,,	, 21,	內容	國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	· 健康與體育 (3)	統整性主題/專題/議題探究課 程	社團活動與技 藝課程	其他類課程	<i>(),</i> 4
一 ~ 十	112/08/30   112/11/03	8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班 上課(補 10/9 彈 性放假) 9/29(五)中秋節 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)- 11/3(五)第一次定 期評量	單元/主題名稱	是第再第三分整貳 明 明 第三分整貳 第一 第五統第 第 第 第 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		開學預備週 Alphabet, Classroom English 數字&打招呼 及介紹自己 Starter 詢問他人的名 Unit 1 What's Your Name? 年齡 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 年齡 Unit 2 How Old Are You?		二、家庭與倫理 2-1 家庭的功能 2-2 家庭的倫理 三、自治與安全	一植活麼活獲活和能 二活有活麼活不 三活裡多 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 2 1 3 2 2 1 3 2 1 3 2 1 4 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3	壹、二三貳一二、	一、當我們同在一 起 1.認識你我他 2.共同的任務 二、情緒觀測站 1.情緒不同 2.情緒轉個彎 三、自我的探 1.興趣面面觀	單力活茫活家單人活面活我活有單兵活別活隊單王活報活了一動 1 2 医 医 医 一种 1 数 5 是 的 1 数 5 是 的 5 是	【綠意軍功】 台灣樂樹大飯店 【轉動奇積】 盤飛陀舞 【跨樂世界】 All about Me		【樂活軍功】 1.英語嘉年華 2.大掃除 3.身檢查 4.防災節 動 3.教 5.教 動	

(2000年)   1000年										
(中央) 1 (日本代土 1) (東京の日本) (東京	1.能诱禍糾	1.能應用閩南語 1.能聽辨及該	1.建立 10000 以內	1.诱過圖像觀察	1.知道自然環境	視覺藝術	绣媧游戲互動,形	健康教育:這學		
世界の										
では、										
### 17 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19										
#### 1										
新型の										
### 2000								7. 段口口		
少・上海   日本の日本   本の日本   本の日本   本の日本   日本の日本										
大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大型・大							1117 业元风小路川			
1.							知 1 以 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
### 1995年   大学   大学   大学   大学   大学   大学   大学   大										
中国										
当日の時間										
全型性   200   20										
会手外を 文										
接触性   接触										
特別の報告   別学   全球の連出   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日										
等數 學等 上海疾病 一										
大学的情報 中										
無性					爬,幫助植物向	命及文化的意	法。			
語・解映知 (共和語が開発音を対して ) (共和語が開発音を) (大田 ) (大	故事對自我	求。 主要節慶習係	算,解決三、四位	親人感情的方	上生長,獲取更	義。	擬定「班級環境改			
新音学作的	與社會聯	及由來。	數的減法問題;能	式。	多陽光。	表演	造行動計畫表」。			
飲食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・食・		9. 能認識外國	做整百或整千的加	5.透過圖像觀察	6.認識木本莖、	1.透過創意教	認識「問題解決			
本語の単型   20	題等能力的	風土民情,立	拉 減估算。	與經驗分享,了	草本莖和藤本	學,讓讓學生探	123 _ °			
整理	啟發。	能從多元文化	3.認識毫米,了解	解對鄰居、長輩	莖。	索肢體動作、想	先進行觀察,發現			
他及習作   他及習作   他及習作   他及習作   他及習作   他或者與他與   他	4.能發現生	觀點,瞭解及	毫米和公分的關	的正確稱呼,且	7.知道植物根的	像和情緒表達,	問題。			
類類生物的	活中的問	尊重不同的文	係,並進行毫米和	知道正確的稱呼	功能,並認識軸	並能與生活經驗	希望達到的改造目			
類類性的	題,從他人	(	公分的單位換算。	鄰居、長輩是一	根和鬚根的差	結合,試著與大	標。			
おいまり   前別数の   の	經驗延伸創		透過實測培養長度							
海の東外以方   別・株以自立用   次の連出 市場   次の連出 市場   次   次   次   次   次   次   次   次   次					8.藉由探究活動					
法。並使動 手術公頭 有容性。										
型: 和恋先二類年以 教育:						2.诱禍教學媒體				
翻。					收。					
全国					9 知道不同季節					
能用學之意之。 生工等的學生,但不 數乘以一位數的問題: 簡明,是不是一致 的問題: 動物學生活情學, 的問題, 動物學生活情學, 的問題, 動物學生活情學, 的問題, 動物學生活情學, 的問題, 動物學生活情學, 的問題, 動物學生活情學, 的問題, 動物學生活情學, 的問題, 動物學生物學, 一定的學生學生, 的機學的學生, 一定的學生學生, 發生, 的權利與保護自一之的方生,發生, 發生, 的權利與保護自一之的方生,發生, 對於對學情學, 如此, 一定的方生,發生, 對學的功能。 多別聯目中國的 一定的方生,發生, 對學的功能。 一定的方生,發生, 可能是一學的學生, 可能是一學的學生, 一定的方生,發生, 對學的功能。 一定的方生,發生, 對學的功能。 一定的方生,發生, 可能是一學的學生, 一定的方生,發生, 一定的方生,發生, 對學的功能。 一定的方生,發生, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定。 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定。 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定, 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定, 一定的一定的一定, 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定的一定。 一定的一定的一定的一定的一定。 一定的一定的一定的一定。 一定的一定的一定, 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定可能可是一一。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定的一定。 一定的一定。 一定可能可是一一。 一定的是一定的一定。 一定的一定的一定。 一定可能是一一定的一定的一定。 一定的一定。 一定可能是一一。 一定可能是一一。 一定的一定。 一定可能是一一。 一定的一定的一定。 一定可能是一一。 一定可能是一一一。 一定可能是一一一一。 一定可能是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一										
生活時度中・一位 7.8 過日 空自 校										
數與以一位數的同一										
題: 此月時度見,並 別總差。										
解決生活榜理中, 定述解於一位數 的問題所謂:能 做來法估算。 例外部自己應有 的應解與取聽 的應解與取聽 是有 的應解與取聽 是有 的應解與取聽 是有 的應解與取聽 是有 是有 的應解與取聽 是有 是有 的應解與取聽 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有										
空に破棄以一位数   法・						<u> </u>				
的問題:能在具體 傳境中,解決連乘 的兩步擊問題:能 做來法估算。 9.列舉自己應有 的權利與保護自 心的方法,發生 地次別時,能理 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一										
有種子。 的兩步戰問題:能 的兩步戰問題:能 例案法估算。  9.列舉自己應有 的權利與保護自己的方法,發生 技況時,能選擇 適當管道尋求他 10.探究家庭教育 的功此,發索不 同家庭所重視的 関值有所不同, 並能主動分證家 経事務。 11.指出家庭教育 現收入的關係, 養露儲蓄的重要 11.指出家庭教育 現收入的關係, 養露儲蓄的重要 使化。  12.如此,如此是有所不同 如此,如此是有所不同 如此是有所不同 如此是有所不是 如此是有所是 如此是 如此是 如此是 如此是 如此是 如此是 如此是 如此是 如此是 如此					/ 3 -					
的兩步驟問題:能 的來法估算。 9.列舉自己應有 的權利與無護自 己的方法、發生 狀況時,雖選擇 適當管道尋求他 人格助。 10.探究家庭教育 的功能,雖素別 的方法、發生 大刀解植物與我 適當管道尋求他 人格助。 10.探究家庭教育 的功能,雖素別 而可生活關係密 切。 10.探究家庭教育 的功能,雖是苦中 同家庭所強彻的 價值有所不同, 並能主動分繪家。 11.指出家庭消費 與收入的關係。 2. 16. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4										
でいか形、大   一										
9.列舉自己應有的權利與保護自己的方法,發生 物植物與保護自己的方法,發生 物植物傳播種 地位的情绪。 物作及語調,辨識 助植物傳播種 地位的情绪。 大										
的權利與保護自己的方法・發生			以不/公门异 "							
記載物傳播種										
大沢時・能選擇   子。   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日										
適當管道尋求他   人協助。										
A協助。										
10.探究家庭教育   10.										
的功能,覺察不   同家庭所重視的   價值有所不同,   並能主動分擔家   庭事務。   日.指出家庭消費   與收入的關係,   優察儲蓄的重要										
同家庭所重視的										
價值有所不同, 並能主動分擔家 庭事務。     16 透過推牆、壓 膠泥、拉橡皮筋 等遊戲,讓學生 11.指出家庭消費 體會,物體受力 與收入的關係, 時的形狀有什麼 覺察儲蓄的重要     對事情時先冷靜思 考。 省思自己的情緒表 現,並知道如何合 宜的表現。 以生活發生的事件       以生活發生的事件										
並能主動分擔家 庭事務。       一方 遊戲, 讓學生 質問 之間, 並知道如何合 理收入的關係, 質察儲蓄的重要 變化。       一方 多										
庭事務。     等遊戲,讓學生     省思自己的情緒表       11.指出家庭消費     體會,物體受力     現收入的關係,時的形狀有什麼     宣的表現。       優察儲蓄的重要     變化。     以生活發生的事件										
11.指出家庭消費     體會,物體受力     現內 並知道如何合       94.							*			
與收入的關係,     每次儲蓄的重要     對收入的關係,     宣的表現。       以生活發生的事件     以生活發生的事件										
<b>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</b>										
性,體會儲蓄的   17. 了解力的作用   為例,演練並找出										
				性,體會儲蓄的	17.了解力的作用		為例,演練並找出			

			價值與好處。	對物體運動狀態	合宜的方式來與他	
			12.透過古今圖像		人溝通。	
				18.察覺力有方向	透過遊戲及問題情	
			察傳統孝道是家		境討論,覺察自己	
				素,並知道施力	面對挑戰或困境的	
				的位置稱為力的	想法與感受,對行	
			處的正確方式,		為結果的影響。	
				19.了解力可以利	分享激勵人心的打	
			差異,培養互相		氣話語,覺察正向	
			尊重與接納的態		語言對問題解決的	
			度。	20.察覺物體受力	重要。	
			14.體會發揮家庭	的大小與方向不	蒐集常見的打氣話	
			倫理的價值,培	同,物體的形狀	<b></b>	
				變化或運動方向	辨識並找出適合自	
			懷,關注人類社		己的紓壓方式。	
				21.認識磁鐵具有	體驗不同的紓壓方	
				吸引磁性物質和	式,感受放鬆對自	
				鐵製品的特性。	己身心的重要性。	
				22.認識磁鐵的磁	找出自己想要挑戰	
				力有強弱差異,	的事,並應用正向	
				磁鐵兩端磁極的	鼓勵話語及合宜情	
			務。	磁力最強。	緒調節方式來處	
				23.了解磁鐵具有	理。	
			級幹部的工作職	異極相吸、同極	能說出生活中自己	
			責,並能依據同	相斥的特性。	會做的事。	
				24.能運用磁鐵可	能說出自己參與感	
				以隔著物品吸引	興趣的活動及原	
				鐵製品的特性,	因。	
				解決生活問題。	能分享自己參與活	
			* *	25.認識磁鐵在生	動後的感受。	
			約定的產生方式		能從活動中發覺自	
			及重要性,培養		己的長處。	
				26.了解生活中其	能分享自己如何展	
			應有的態度。	他形式力的應	現長處,並用其完	
			18.舉例說明校園		成自己該做的事。	
			安全規範的項	27.知道在水中的	能在生活中找出自	
			目。	物品會受到浮力	己的長處。	
			19.理解並遵守校	的作用。		
				28.了解改變物體		
			20.列舉校園危險	形狀,會改變浮		
			的地方。	力的強弱,影響		
			21.理解保護自己			
			的方法,避免在			
				有浮力,還可以		
				推動物品、傳送		
			22.透過班級會議			
			的討論,能學會			
				見的磁鐵應用,		
			見,並表達自己	並了解防盜磁扣		
			的看法;也體會	的原理。		
			到同儕合作的好	31.能回顧生活經		
				驗,發表對地球		
			23.透過制定與遵			
			守班級守則,澄			
				32.藉由捏住塑膠		
			角色與權利,並			
			具備責任感。	認空氣雖然看不		
				見也摸不著,但		
				卻充滿在我們的		
				四周。		
				33.藉由捏住塑膠		
				袋口,放入水中		
				鬆開袋口,了解		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- L	L	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動 表現 6.學習態度	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	3.參與度評量 4.觀察評量	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測操作 5.家庭作業	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	空氣是無所不在的。 紙筆測驗實作評量操作問答觀察	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.發表 2.自評			
+-~ 二十一	112/11/06	單元/主題名稱	第走第味第蟹第壹統第美第上第路第團統愛老第元複第元總參進七道八找九古整肆好十的十平十圓整閱鼠參 習壹 複單大課 課新課道活單的課婚一安二 活讀嫁、 週到 習元自風 寄家阿 動元祝秋禮課 課 動二女肆 二肆:然的 居 塱 三:福千 一 大 四:兒單 單	4.咱的英雄 三、方位 5.去		六、面積 七、除法 八、公升和毫升 九、分數	四、學習與成長 4-1 學習的方法 4-2 多元的學習 五、和諧的相處 5-1 班級裡的人際 關係 5-2 平等與尊重 六、學校與我	三、奇妙的空氣 活動 1 空氣在哪裡 活動 2 空氣還有 什麼特性 活動 3 乾淨空氣 重要嗎 四、廚房裡的科學	貳二三参一樂二聲三四音肆上 表玩玩音線 豐 傾歡 統下 程內人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2.興趣分享會 四、安全的生活 1.危險搜查隊 2.居住好安心 五、生活智慧王 1.家事好幫手	來 單元五健康好體 能 活動 1 樂跑健康 行 活動 2 身體真奇	【【綠意軍功】 台灣樂樹大飯店 【轉動奇積】 盤飛陀舞 【跨樂世界】 All about Me	【樂活軍功】 1.傑出校友演講 2.性別平等與性 侵害防治宣導 3.家庭教育宣導 4.歲末感恩活動	

	1.能發揮想	1.能應用閩南語	1. 能聽辨及說 1.認識及辨別直	1.覺察中年級與	1.將裝有紙團的	表演	能說出自己的興	健康教育:這學	
		標音符號、羅	出教室用語並 角、銳角和鈍角;	低年級學習內容	杯子放入水中,	1.透過創意教	趣。	期要學會照顧自	
	自然之美,	馬字及漢字,	做適當的回 能由邊長和角的特		觀察杯底紙團是		能找到可以展現的		
	並透過觀	協助聆聽理	應。 性,認識正方形和		否變溼,了解到	索肢體動作、想	興趣。	照顧身體,學習	
			2. 能聽辨並說 長方形。	學習內容,對自	空氣占有空間。	像和情緒表達,	能找到強化興趣的		
			出數字 1-5。 2.認識「1 平方公	己的幫助。	2.了解到空氣占	並能與生活經驗	方法。	守護自己。	
			3. 能聽懂並跟 分」的面積單位,	2.釐清自己學習	有空間,沒有固		能找到適合展現興		
			讀故事對話。 並以「1平方公	上所遇到困難,	定形狀,可以應		趣的方法。	步、體操和排	
			4. 能聽懂、辨 分」為單位,點數		用在生活中許多		能用心欣賞他人展		
				略,確實執行,	物品中。	演。	現興趣。	運動。	
	己和他人需		的單字及句 能透過操作,將簡				能說出參與興趣分		
			子。    單圖形切割、重	改進。	經驗發現問題,		享會的想法及感		
	相尊重與接		5. 能朗讀及吟 組,形成另一個圖		利用塑膠袋裝空		受。		
		4.能運用標音符					檢視教室內易發生		
			6. 能聽懂並說 留概念;能用平方		按壓的實驗,觀				
			出日常生活用 公分板與方格點進		察空氣流動形成		檢視教室內物品與		
		生活中常見、	語。    行圖形的面積測	4.了解並尊重自	風的現象。		桌椅的擺放方式。		
			7. 能聽辨、說 量。	己與他人的學習	4.透過實驗與日	及道具。	檢視教室外易發生		
	點,培養思	文。	出及辨識 26 3.能用乘法算式解		常生活現象觀	音樂	危險的地方。		
		5.能運用閩南語	個字母及字母 決包含除和等分除		察,例如頭髮和	1.藝術離不開生	討論教室和校園避		
	題的能力,		例字。 的解題過程;能用		旗子飄揚得越		免危險的做法		
	懂得自處與		8. 能認識中外 除法算式,記錄除		高、風車轉動得		校園危險事件演練		
	融入團體的		主要節慶習俗 法問題和結果;能		越快,都表示風	中的型態或場景	與檢討。		
	方法。		及由來。  解決有餘數的除法		就越大,空氣流		教室外的校園安全		
			9. 能認識外國 問題;認識被除	活動安排的妥善	動也越快。	的靈感來源之	檢視。		
			風土民情,並數、除數、商和餘	性及待改進之	5.觀察與討論空	外,並能帶領學	討論教室外危險地		
			能從多元文化 數;認識除法直	處。	氣的特徵,思考	生走出戶外,用	方情況、原因。		
			觀點,瞭解及式,並解決二位數	6.能說明學校所	預測空氣是否可	心感受大自然的	討論教室內外危險		
			尊重不同的文 除以一位數,商是	舉辦的活動項助	以被壓縮,並設	聲音。	地方的改善方法並		
			化及習俗。 一位數的問題(在九	與內容。	計實驗加以驗	2.透過教學媒	且		
			九乘法範圍內);認	7.能覺察學校舉	證。	體,讓學生了解	什麼是居家與社區		
教學重點			識奇數和偶數。	辦的活動對我們	6.透過擠壓裝有	樂曲的節奏、曲	意外傷害。		
			4. 認識容量單位	的幫助。	空氣的注射筒實	調、音色之特	了解居家與社區意		
			「公升」、「毫	8.能覺察主動爭	驗,觀察注射筒	性,並能透過欣	外傷害。		
			升」(又稱「毫公	取學習機會的重	活塞是否反彈,	賞與創作,發現	居家與社區意外傷		
			升」)及其關係	要性。	了解空氣可以被	聲音的樂趣。	害的處理。		
			(含單位換算);		壓縮。		透過遊戲了解各種		
			能以「公升」、	提出自己想要的	7.設計有趣的科		居家與社區的危險		
			「毫升」為單位進	學習活動。	學玩具,利用空		或安全的情境。		
			行實測與估測;能	10.了解自我特	氣可被壓縮和流		居家、社區環境的		
			以「公升」、「毫				安全檢視。		
			升」為單位做加減	察,覺察班上同	送力量,讓物體		居家、社區環境如		
			計算(含複名數)。		移動。		何避免危險。		
			5.認識連續量與離				居家環境安全改		
			散量情境下的真分				善。		
			數及其意義;建立		分享,了解到包		學校社區環境的踏		
			分數數詞序列;比				查與安全檢視。		
			較同分母分數的大				社區潛藏危險空間		
			/J\ °		空氣才能生存。		的改善。		
					9.透過討論與分		社區安全注意事		
					享,了解除了提		項。		
					供生物呼吸,空		能分享自己日常生		
				完整描述幫助同	氣還有多項用		活中動手做的事		
				學的經過及感	途。		情。		
				受。	10.透過討論與分		能知道生活中所需		
					享,了解到汙染		的資源。		
					的空氣會影響健		能透過模擬活動,		
					康,並認識會造		嘗試解決日常生活		
				事件的方式與態	成空氣汙染的行		問題。		
				度。	為。		能學習各種不同工		
					11.透過討論與分		具的使用時機。		
					享,知道空氣品		能知道各種工具或		
				法,並在日常生	質的分級,能避		家電的使用方式。		

	活中實踐。    免空	<b>三</b> 氣品質不佳	能學會閱讀說明	
	16.透過觀察,明 時,	子与 <i>体</i> 连办	書、保證書。	
	瞭男生與女生的 氣品		能知道運用各式不	
	在外表上的差力。		同。	
	異,並列舉出社 12.認	忍識吸盤與吸	能分享同樂會的經	
	會上普遍對男女 盤的		驗與心情感受。	
	生不同的期望或 13. 🗟			
			能討論舉辦同樂會	
			前應該有的準備事	
	17.透過思考與討 料有	<b>有不同的特</b>	項。	
	論,歸納出破除 性,	有的能诱過	能在課堂上利用各	
	傳統社會性別刻 感官		種事先準備的資源	
	板印象的論點。 差異		完成同樂會的準備	
	18.依據自己的興 14.了	了解除了直接	事項。	
	趣及專長,了解 由五	i 官觀察出各	能知道活動中的注	
	自己未來想從事 種物		意事項。	
	的行業,並體會性之		能將所學應用在家	
	只要有能力及興 物質		庭生活中並與同學	
	趣,不分男女都 也有	所不同,例	分享。	
	有公平發展的權 如是			
	利。水。			
	1 · ·			
	19.思考並發表在 15.了			
		5 失不見,而		
	校,侵犯隱私權 只是	是均匀的混合		
	及身體自主權的 成為			
	行為,並找出保 16.學			
		<b>持性來分離物</b>		
	20.透過思考解決 質。			
	策略,實際遇到 17.知	田道物質溶解		
	狀況時,能隨機 於水			
	應變。    限的			
		田道提高水		
	察,分辨出屬於 溫,	能提高物質		
	正向性格的特質 溶解	<b>解於水中的</b>		
	表現,並以班上量。			
		田道水溶液可		
	樣,學習如何建 分為			
	立良好的人際關 和鹼	<b>強性三種,但</b>		
		(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		
	22.能覺察合作的 判斷			
		<b>緊覺到紫色高</b>		
	23.能說明需透過 麗菜	芝汁會隨著水		
		反酸鹼而變		
	情。  色。			
	24.能覺察尊重他 21.利			
	人在分工合作時 菜汁			
		的現象,檢		
	25.能規劃執行, 驗水			
	透過溝通合作完 鹼性			
		<b>E利用五官、</b>		
	26.能覺察競爭的 是否			
	優點 入紫	《色高麗菜汁		
	27.能同理成功與 等方			
	失敗時的感受。 題。			
		田道水無法清		
	省,從失敗中獲 潔所			
	取經驗,面對下 用肥	『皂、洗碗		
		小蘇打粉、		
	29.能說明校園中 檸檬			
	為我們服務的人 可以	<b>、幫助清潔。</b>		
	或團體。			
	30.能說明他們為			
	我們提供服務的			
	內容。			

				31.對服表32定33學34參學35察提題體題36撰行實意37動級題任班能是規題的感覺範尊權遵活的過對生並行。從寫動與見透,生;,級,則劃中人謝察的重益守動本日班活可的。思辨的己。探助中能揮的維切執為或。學目他。校,分常級中提解。心別執的。究解的善自角護擴行我團。校的人,規善。觀環的出決。得探行觀。活決問盡己色自然,們體。制。的、、盡量時間具問。的究事察						
評量方式	2.實作評量 3.觀察評量	<ul><li>聴力評量</li><li>閱讀評量</li><li>2.口頭評量</li><li>3.參與度評量</li></ul>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測操作 5.家庭作業	及同學的權益。 口語評量 實作評量 紙筆評量	操作 問答 觀察	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.發表 2.自評		

註1:本校 三 年級每週授課總節數: 29\_節。

註2:語文領域—國語文節數請自行填寫,一、二年級為6節,三至五年級為5節;語文領域—英語文節數請自行填寫,三、四年級為1節,五年級為2節。

註3:一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4: 有關彈性學習課程之進度,各校可視實際開課節數合併欄位。

註5:彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6: 有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

- 註 7:108 課網課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題, 必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8:性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明(含註7之議題融入規劃):

1 1 1 1	TAA LICENPIAN X	是我月 不然闪和 "我无我月 人势力	分月教士 人型义工	. 秋月万六四人汉咏啊:	秋· 从 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入社會領域	6. 9. 12. 13. 15. 1	4 時/6 節	每學期除應融入課程外,每學期應實施性別平等教
		晨光時間(7:50-8:30)	6	4 時/6 節	育相關課程或活動至少 4 小時。
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(7:50-8:30)	17. 18. 19	2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(7:50-8:30)	8. 9. 11	2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(7:50-8:30)	5. 10. 12	2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	融入綜合領域	20	1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	融入自然領域	6. 7. 8	2 時/3 節	每年4小時以上
7	交通安全教育	融入健體、社會領域	4. 5. 6	2 時/3 節	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	融入綜合領域	2	1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	融入綜合領域	13	1 節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性學習課程	11	1 節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	晨光時間(7:50-8:30)	3	1 節	每學年度融入課程教學,並於開學後 1 個月內至少
		融入自然領域			辨理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	每周三			每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	融入綜合領域	8	1 節	每學年至少1小時
14	水域安全宣導	晨光時間(7:50-8:30)	19	1 節	
15	防墜安全宣導	晨光時間(7:50-8:30)	5	1 節	
16	防災安全宣導	晨光時間(7:50-8:30)	4	1 節	
17	食藥安全宣導	融入健體領域	8	1 節	
18	友善校園週	晨光時間(7:50-8:30)	1	1 節	
19	品德教育週	晨光時間(7:50-8:30)	2	1 節	
L	ı	I.	I .	i .	

◎表格不敷使用請自行增列

註 9:彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫,此處不需填寫。

## 表 3-2-3

## 112 學年度臺中市北屯區軍功國民小學三年級第二學期學校課程計畫進度總表(108 課網版本)

製表日期:\_112\_\_年\_8\_月\_3\_日

								部定課和	呈				A	交訂課程		
週	日期	學校行事	課程計畫		語文				生活課	程(6)			彈性學	<sup>2</sup> 習課程(4	)	備註
次	口机	学校1] 尹	內容	國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程	用缸
一 ~ 十	113/02/15       113/04/19	1/1(一)元旦 1/9(二)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 1/20(六)寒假開始	單元/主題	第起第一第蓋孩統第臺第的第一來二點三跳 整貳灣四淡五課的課 課舞 活單風課水武 撒電 開東河 動元景靜河茶不 差 膝女 一:畫靜 鄉	二、愛細膩 3.	開學預備 Starter 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 能力 Unit 2 Can You Swim? 寵物與我、節 慶教學 Review 1、 Festival	一、分數的加減三、分數的加減三、分數的加減三、分數的加減三、分數的加減三、分數的加減三、分別的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的分類的	地方 1-1 認識居住的地 方 1-2 居住地方的生 活	活動二 哪些因素會 影響蔬菜生長 活動三 蔬菜生長會 經歷哪些變化 二、溫度變化對物 質的影響 活動一 什麼因素會 影響物質變化 活動二 溫度改變對	樣 2.反反覆覆排著 隊 3.由小到大變變 變 二、表演任我行 1.猜猜我是誰	一、你我好關係 1.溝通水值探 2.大家來溝通 二、學習桃花源 1.分享學習方法 三、一起發現美 1.校園發現美	光機 活動 1 我從哪 裡來 活動 2 成長的 奧妙 活動 3 一生的 變化	【綠意軍功】 台灣樂樹大飯店 【轉動奇積】盤飛陀舞 【跨樂世界】 Mother's Day		【樂活軍功】 1.大掃高體重、頭蟲檢查 3.防災演練 4.兒童節系列活動 5.畢業音樂會養 6.性別平等教育	

1.											
		1.能透過細	1.能應用閩南語	1. 能聽辨及說	1.透過分數板操	1.了解居住地方	1.認識常見的蔬	1.透過 E 化教	分享生活中的正	1.引導兒童了解	
本語・			標音符號、羅			的地理位置,並					
### 1995年 1997年											
2015   100   1											
他の大きな							動。				
中央の代   対するのでは、							2 認識堂貝蔬菜的				
特別の											
### 1											
製造											
1											
株理											
### (											
特別											
おおいけ   1 日本の											
新型							4.觀察學校內的種		式來解決問題。	法,進而體會	
		的努力,培	活計畫。	出日常生活用	三位數除以一位	具有差異性。	植環境,提出種菜	了引導學生探索	分享與他人意見	其重要性,並	
## (中国		養克服困	5.能閱讀日常生	語。	數的問題;能在	4.了解村里、鄉	前的準備工作。	許多技法之外,	不同時的溝通方	培養對自己健	
特別では、		難,勇往直	活中常見的閩	7. 能聽辨、說	具體情境中,解	鎮市區的重要機	5.依照準備工作的	也能指導學生製	式。	康負責任的態	
中京									探討不同溝通解	度。	
1.							作。			3.藉由範例的引	
要性では、							6 能設計紀錄表來		<b>业</b> 。		
特別・									朗纽昌宗成藩通		
<ul> <li>第一人文 1、 20年間開催</li></ul>											
大部の標本 京都								命及乂化的思			
特別の								表。			
数學更熟    次班条件区   初起   個別   別版   例			· ·								
		培養愛郷情					'				
無法		懷。						索肢體動作、想	明瞭自己的感受		
数字の			的感謝、關懷	10. 能認識外國	4.認識 1 公斤和 3	的猜謎活動,表	成長變化歷程。	像和情緒表達,	與想法。	的原因提出改	
数字の			與協助。	風土民情,並	公斤的秤面結構	達對居住地方社	10.藉由探索活動,	並能與生活經驗	運用所學,以合	善策略。	
#報本で同的文 大   本本で同的文 大   大手 大   大手   大手   大手   大手   大手   大手				能從多元文化	及報讀;認識重	會事物與環境的	察覺植物會向著陽	結合,試著與大			
(在及四合。) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表											
(上校響俗・ 人名阿林 - 建立 内的 (世 年 大) 大田 (											
1 公斤以內重量 的學與於會 1 2認識能性態於中 切定是到的問題,											
的  能以了公斤,											
# (生) と (大) と (大) と (大) を (大											
「全方」為單位。 法是過新理果会 法一方法。										也有左共。	
加香數(京都不數) 13.透過計論。如增											
計算。    四點無職業)   淡水應注意的事   複											
應受到阻解、導 項。											
重、亦變免傷 見。  9.透過圖像觀察 與対論・認識居 住地方的場所、設施及服務項 目。 10.探討居住地方 的場所、設施改 變,相要珍智和 遵無論如何改 變,相要珍智和 適用的方法。  11. 採試整各階段的蔬菜 前場所、發施效 變,相要珍智和 適用論如何改 變,相要珍智和 適用治療的 適用方法及策 明。 11. 理用方法及策 簡指,增進對科學 策者的 11. 理用方法及策 簡指,增進對科學 策集與問題。 11. 理用方法及策 體描述居住地方 的場所、設施。 12. 與遊車。 12. 與遊車。 13. 與密數或不蓄軟 (2. 漢學智用顯的 第一個人工程長 類別。 13. 與是上。 期別。 14. 與是上。 期別。 15. 以與用工程 與關之,不可以 與學者 與學者 則別。 16. 以與用工程 與學者 則別。 16. 以出可以改變不 接說出學習效果 完成長所需。  16. 以與學者的 與學者 所以的 或是上。 期別。 第2. 以與一個人工程 與別。 第2. 以與一學習方 的場所、設施。 第2. 以與一學習方 的場所、設施。 第2. 以與學習方 的場所、設施。 12. 從與一學一學 的問題。					計算。						
程他的方法。  記述可以改變不											
9.透過圖像觀察   1.記藏的處及除蟲   擅長求學起來有   1.記藏的國內方法。   1.記藏的四方方法。   1.記藏於服的方方法。   1.記藏於服的对   方法。   方法或形式的蔬菜   约勒斯,設施这   技术的方法。   克勒斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯											
與討論,認識歷 住地方的場所、 設施及服務項 目。 10,探討居住地方 的場所、設施也。 變的因素,並知 通無論如內改 變,都要診信和 善用它們。 11.選用方法及實 略、進行資料的 董集與問讀,具 機構披居住地方 的場所、設施的。 20. 20. 30. 30. 30. 30. 30. 30. 30. 30. 30. 3											
(主地方的場所、設施及服務項目。) 16.認識施肥的技 方 法。									擅長或學起來有		
(主地方的場所、設施及服務項目。) 16.認識施肥的技 方 法。						與討論,認識居	的方法。		困難課程的學習		
設施及服務項目。 10.探討居住地方的場所、設施改變的因素,並知道實力的場所、設施改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍情和過聲用方法及策的場所。 18.能整各階段的蔬菜或學習有困難的類別。 20.將自用在不擅長或學習有困難的對別。 20.將自用在一個人學習的人工,但是一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以									方法。		
目。											
10.探討居住地方的場所、設施改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍惜和道無論如何改變,都要珍惜和善語用它們。 11.運用方法及策略,進行資料的情操,增進對科學略,進行資料的實集與閱讀,具體描述居住地方的場所、設施。 12.覺察地方居民											
新東京   新東京											
變的因素,並知 道無論如何改變,都要珍惜和 善用它們。 11.運用方法及策略,進行資料的 「大理與閱讀,具體描述居住地方的場所、設施。 12.覺察地方居民											
道無論如何改變,都要珍惜和善善用它們。											
變,都要珍惜和 善用它們。       納出蔬菜的生長週 期。         11.運用方法及策 略,進行資料的 蒐集與閱讀,具 體描述居住地方 的場所、設施。       19.培養愛護生命的 情操,增進對科學 探索的興趣。       學習方法。         12.覺察地方居民       位溫度升高。       法,解決學習上 的問題。											
善用它們。       期。       能說出不同學習         11.運用方法及策       19.培養愛護生命的情操,增進對科學											
11.運用方法及策     19.培養愛護生命的略,進行資料的略,進行資料的學習方法。     學習方法。       12.覺察地方居民     使溫度升高。     内容會有不同的學習方法。       12.覺察地方居民     使溫度升高。     内容會有不同的學習方法。       12.覺察地方居民     使溫度升高。			1								
略,進行資料的       情操,增進對科學						李田尼們。	規。			1	
蒐集與閱讀,具     探索的興趣。       體描述居住地方     20.藉由討論產生熱的場所、設施。       的場所、設施。     的經驗,察覺熱會包括       12.覺察地方居民     使溫度升高。							40 1224 - 122 - 1 - 1		. 1		
體描述居住地方     20.藉由討論產生熱       的場所、設施。     的經驗,察覺熱會       12.覺察地方居民     使溫度升高。						11.運用方法及策					
的場所、設施。     的經驗,察覺熱會       12.覺察地方居民     使溫度升高。						11.運用方法及策略,進行資料的	情操,增進對科學		學習方法。		
12.覺察地方居民   使溫度升高。						11.運用方法及策 略,進行資料的 蒐集與閱讀,具	情操,增進對科學 探索的興趣。		學習方法。 能分享背誦、記		
12.覺察地方居民   使溫度升高。						11.運用方法及策略,進行資料的 蒐集與閱讀,具 體描述居住地方	情操,增進對科學 探索的興趣。 20.藉由討論產生熱		學習方法。 能分享背誦、記		
						11.運用方法及策略,進行資料的 蒐集與閱讀,具 體描述居住地方	情操,增進對科學 探索的興趣。 20.藉由討論產生熱		學習方法。 能分享背誦、記 憶及其他學習方		
						11.運用方法及策略,進行資料的 蒐集與閱讀,具 體描述居住地方 的場所、設施。	情操,增進對科學 探索的興趣。 20.藉由討論產生熱 的經驗,察覺熱會		學習方法。 能分享背誦、記 憶及其他學習方 法,解決學習上		

生活方式,並能 水的特性,察覺冰	以輔助運用的方	
尊重與欣賞不同 和水有不同的形	法。	
文化的特色。  態,但都佔有空	能依據任務找到	
13.探究文化因居 間。	解決的方法。	
民間的交流,可 22.藉由觀察冰遇熱	能與大家一起進	
能產生合作或創變成水的現象,知	行合作學習。	
新,並再影響當一道融化的意義。	能檢視自己運用	
地的文化。 23.藉由討論,察覺	各種學習方法的	
14.培養對居住地 生活中有許多冰融	學習情形。	
方不同文化的感 化成水的生活經	找尋校園裡美麗	
受力,並能積極   驗。	的角落。	
參與文化活動, 24.藉由討論,察覺	透過尋美活動,	
以表達對不同文 冰融化成水後重量	完成校園尋美的	
化的關懷。  不會改變。	紀錄。	
15.覺察生活中的 25.藉由實驗,察覺	依照自己在校園	
消費及交易工  溫度越高、冰融化	尋美的紀錄,分	
具,理解人們可 成水的速度越快。	享並推荐校園美	
以依需求選擇不 26.藉由觀察和討	景。	
同的消費方式。 論,察覺日常生活	透過討論活動,	
16.理解生活資源 中水不見的例子。	覺察美感的普遍	
有限,應評估後 27.透過實驗,察覺	性、殊異性與獨	
	(江 ) / 小天 (上兴) 四	
再消費。 液態的水在自然情	特性。	
17. 覺察消費欲望 況下,會從變成看	尊重與欣賞他人	
與需求的差異, 不見的氣態的水蒸	不同的看法。	
避免不必要的浪氣,並知道蒸發的		
費。       意義。		
18.辨識廣告訊息 28.藉由討論,察覺		
及流行風潮的影 提高溫度、風吹、		
響,學習做合宜 增加接觸面積等方		
的消費決定。  式,可以加快水蒸		
發成水蒸氣的速		
度。		
29.藉由討論,察覺		
生活中有許多水變		
成冰的生活經驗。		
30.能正確使用溫度		
計測量水溫。		
31.藉由觀察及實		
驗,察覺水遇冷會		
變成冰。		
32.知道凝固的意		
義。		
33.藉由實驗,發現		
冰飲料瓶表面的小		
水珠不是從瓶裡流		
出來的。		
34.藉由實驗,察覺		
空氣中的水蒸氣遇		
冷會凝結成小水		
珠,並知道凝結的		
意義。		
35.藉由討論,察覺		
生活中有許多水蒸		
氣變成水的生活經		
新文/火/\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		
36.知道液態的水、		
氣態的水和固態的		
水的意義,及溫度		
改變時,形態產生		
的變化。		
37.知道大自然中各		
種形態的水。 38.認識水的重要性		

								部定課	望				7	校訂課程		
週	n 4n	組止た声	課程計畫		語文				生活課	2程(6)			彈性与	學習課程( 4	)	/ <del>!</del>
次	日期	學校行事	內容	國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程	備註
									及水、水蒸氣和冰 在生活的應用。 39.知道有些物質受 熱後,形態或性質 會改變且無法復 原,有些則不會改 變。 40.藉由觀察和討 論,察覺溫度會有不同的影響。							
			評量方式	3.觀察評量	口語評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	1.口頭評量 2.参與度評量 3.觀察評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 實測操作 家庭作業	口語評量 實作評量 紙筆評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1.口語評量 2.操作評量 3.態度評量 4.作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.問答 2.自評 3.實作				
									定期評量							
+ - ~ -+	113/04/22   113/06/28		單元/主題名稱	第生第菜第的第兩第生統第奇第員第龍第進洞第奇統愛巨參活七 八守九兩參活整肆幻十和十點十一 肆幻整閱人單小課 課護課在單小活單故課小一睛二個 單故活讀傳元智做 行者就一元智動元事飛王課 課兔 元事動二說:慧泡 人 愛起:慧三:屋行子畫 掉子 :屋四:	4.好佳哉 三、時間 5.時 間走傷緊	職業	七、乘法與除法 八、時間 九、統計表	4-1 消費停看聽 4-2 消費改變生活 五、家鄉的地名 5-1 地名的由來 5-2 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 6-1 家鄉的老故事	活動二動物身體構造和適應環境有關	3.我們來演戲 三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 2.歌詠春天 3.山魔王的宮殿 四、統整課程 無所不在的美感	2.校園的美化 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2.社區環境搜查 五、社區文化行	給站 活動3繩的力量 活動4社區運動資源 單元六歡樂運	【綠意軍功】 台灣樂樹大飯店 【轉動奇積】盤飛陀舞 【跨樂世界】 Mother's Day		【樂活軍功】性侵害的宣導 医乳髓 医乳髓 医乳髓 医乳糖素素 医乳糖素素 医水素 医水素 医水素 医水素 医水素 医水素 医水素 医水素 医水素 医	

1.能發現生	1.能應用閩南語 1. 能聽辨及說	1.認識一位小	1.學習消費時應	1.察覺生活中不同	1.透過教學媒體	進行校園巡訪,	1.以運動會為主	
活中的小智		數;了解一位小		的地方有各種動		找出校園需要改		
慧,從生活	馬字及漢字, 做適當的回			物,動物有不同的			規範的重要,	
中的點滴延	協助聆聽理應。	聚;比較一位小		外形特徵。	表演方式,並能	討論並發表校園	引導兒童了解	
伸創意,思	解。 2. 能聽辨並說	數的大小;能用	2.認識合宜的消	2.藉由認識不同環		裡需要改造的地	除了發揮所	
考解決問題	2. 能聆聽並理解 出數字 11-15 。	直式計算,解決	費行為與消費者	境中的生物,培養	生活中的物品轉	方、需要改造的	長、表現自己	
	對方所說的閩 3. 能聽懂並跟		的權益,維護自	學生細心觀察的態	化成表演的舞台	原因以及預期的		
	南語。 讀故事對話。		己與他人的消費	度。	及道具。	效果。	他人分工合	
問題的應用			權益。	3.藉由操作活動,	音樂	討論並準備改造	作、互相幫	
能力。	的標音符號、 識並說出所學		3.覺察消費對環		2.藝術離不開生	校園時的工作,	助。	
2.能在閱讀	羅馬字及漢的單字及句		境產生的影響,	的外形特徵。	活,教師除了引		2.透過踢球、跑	
古今中外各			且能舉例說明。		導學生了解生活		步等技巧的介	
樣故事時,		成要素;能使用		然的信心和樂趣。	中的型態或場景	的方法與過程。	紹和各種障礙	
	4.能用閩南語簡 唱歌謠。		許多對環境友善	5.透過觀察動物,		進行校園改造行	跑活動,提升	
			的消費,並指出	知道動物外形各有		動。	兒童相關技	
故事對自我			個人能做到環保		外,並能帶領學		能,並應用在	
	5.能閱讀日常生 語。					想法,並進行回		
a			5.從具體的地名	察覺動物構造與功		饋。	參與。	
		係,驗算除法答		能是互相配合的。		透過討論與省思		
良發。			與自然環境或居	7.觀察各種動物的		活動,了解美有		
	6.能透過閩南語字。		民活動之關係,	生活環境,察覺動		不同的樣態,並		
像力,感受				物具有不同構造特			目,例如:瑜	
自然之美,			命名方式。	徵,可以適應其生			伽、呼拉圈、	
並透過觀			6.透過認識家鄉	活環境。	賞與創作,發現 數立如鄉無	分享自己蒐集的		
察,發現人	7.運用閩南語文 母音 a, e, i, o, i		地名的由來,了	8.知道戶外觀察	聲音的樂趣。		童有機會體驗	
與其他生	簡單寫出自己所組成的音組的可以的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可			時,視情況使用望		知道垃圾造成的		
	的感受與需 及例字。 求。 9. 能認識中外		遷,並進而表達 對家鄉事務的關	遠鏡和放大鏡,可以看得更清林。		環境問題有哪 些。	活動練習,激 發身體活動的	
	8.能運用閩南語   主要節慶習俗		到 多 仰 事 伤 叩 例 一	以看得更清楚。 9.藉由觀察和討		說出改善垃圾問		
	文寫出對他人 及由來。		7.探索家鄉地名	論,知道不同動物		題的方法。	/=	
一			的由來,了解家	攝取的食物種類不			等 東木和呼拉圈	
教學重點   取文章重	與協助。 風土民情,並		郷地名資料蒐集	完全相同。			的活動,引導	
			的多元管道。	10.藉由實驗,察覺		些。	  兒童發揮創	
考和解決問	觀點,瞭解及			光線亮度改變時,		確實完成一日垃		
題的能力,			名受到自然環境	眼睛瞳孔的大小會			比賽或呈現不	
			或居民活動所影			省思行動後的收		
融入團體的				11.藉由實驗,察覺		穫,透過討論修		
方法。				皮膚接觸到不同的		正行動,並持續		
			會交互影響。	温度時,會有不同		進行。	5.透過趣味遊戲	
		格;能報讀生活		的感覺和反應。		運用感官及各種		
		中常見的二維表		12.藉由討論,察覺			活動安全教	
		格;能製作表格		生活中有許多對外		說出社區環保工		
				界刺激引起反應的			入水、水中移	
				例子,知道這些反		分享記錄過程的		
				應可以適應生活環			浮的基本動作	
			探索的心得,表	境,保護自己。		說出社區需要改		
			達對愛護家鄉之	13.藉由觀察和討		善的地方。	日後學習水中	
			情。	論,察覺土壤、光		提出社區環境改		
			11.透過觀察、發	線及水分的變化會		善的計畫。	礎。	
			現臺灣各地地名	引響蚯蚓的生存,		擬定策略展開環		
			的共同點,表達	並知道其他動物也		境改善行動。		
			對居住地方社會	會對環境變化採取		省思改善行動過		
			事物與環境的關	適當的反應,以保		程中遇到的問題		
			懷。	護自己。		與解決之道。		
				14.察覺有些動物身		調查社區機構曾		
				體的顏色或形態和		舉辦的文化活		
				環境相似,讓自己		動。		
			資料,判讀其正			分組蒐集並彙整		
				15.察覺有些動物身		社區文化活動的		
				體的顏色鮮豔,具		資訊。		
				有警戒的效果,可		教師帶領學童參		
			表,並加以說	以保護自己。		與文化活動,實		
			明。	16.了解愛護動物的		際體驗活動過		

	<u>,                                      </u>	 			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		13.透過故事的蒐 行為,並落實在日	程。		
		集、分享與討 常生活中。	訪問家人,了解		
		論,了解家鄉發 17.透過觀察與討	文化活動與我們		
		展過程中先民的 論,知道觀察冷	生活的關係。		
		努力及環境的變 熱、雲、與、太陽	查詢感興趣的文		
		遷。   和風等,可以知道	化活動,並與小		
		14.透過傳說的蒐 天氣狀況。	組分工蒐集相關		
		集、分享與討 18.討論生活中不同	資料。		
		論,知道不同族 天氣的因應和穿	規畫邀請家人一		
		群的慶典及風俗 著,察覺天氣對生	起去參與文化活		
		的由來。    活和環境的影響。	動,實際體驗活		
		15.思考家鄉故事 19.知道正確使用氣	動過程。		
		的意涵,體認先溫計的方法。	整理與家人參加		
		民的付出及對家 20 藉由測量並記錄	活動時蒐集來的		
		鄉發展的意義。上午、中午、下午	資料與照片。		
		16.透過文本的閱 的氣溫,察覺氣溫	與同學分享自己		
		讀與討論,認識 會改變,且通常中	整理好的活動專		
		排灣族琉璃珠的「午氣溫最高。	輯。		
		由來與 5 傳說故 21.透過觀察與討	省思文化活動如		
		事。論,知道雲量和天	何影響我們的生		
		17.省思家鄉老故 氣狀況的關係。	活。		
		事與文化傳承的 22.察覺雨量可以用	討論文化與我們		
		意義,培養對家 水的高度來表示。	生活的關係。		
		鄉的關懷之情。 23.學習測量兩量的	省思活動後的實		
		18.認識臺灣不同 方法,並培養問題	選行動。		
		族群的歷史文解決的能力。	尊重不同族群的		
		化,了解尊重與 24.學習測量兩量的	文化與活動。		
		欣賞多元文化的   方法,並培養問題	整理與家人參加		
		重要性。 解決的能力。	活動時蒐集來的		
		19.透過訪談活動   25.知道兩量的單位	資料與照片。		
		與討論,了解家   是毫米。	與同學分享自己		
		鄉環境變遷與形 26.知道風向是指風	整理好的活動專		
		成的文化特色都 吹來的方向。	輯。		
		是家鄉故事的一 27 學習利用八方位	省思文化活動如		
		部分。 表示方向。	何影響我們的生		
		20.觀察家鄉生活 28.察覺可用不同的	活。		
		環境及文化特 方法知道風向和風	省思活動後的實		
		色,覺察家鄉的 力。	踐行動。		
		發展與居民活動 29.能設計風向風力	尊重不同族群的		
		之間的關聯。 計。	文化與活動。		
		21.分析生活中的 30.能利用自製的風			
		不同觀點,判斷 向風力計測量風向			
		個人選擇的合宜 和風力。			
		性。 31.學習設計天氣觀			
		22.透過生活經驗 察紀錄表,並發表			
		的分享,覺察家自己的觀察紀錄與			
		鄉的生活問題。 發現。			
		23.透過實地的觀 32.知道如何運用傳			
		察與訪問,探究 播設備搜集天氣資			
		問題發生的原 訊。			
		因。 33.解讀天氣預報的			
		24.整理分析問題 內容,並了解各個			
		相關資料,評估 項目的敘述方式。			
		適當的問題解決 34.從分析各類氣象			
		方法。    預報內容中,了解			
		25.實際執行問題 各類氣象預報的適			
		解決方案,記錄 用性。			
		過程與結果,並 35.透過討論與分			
		進行分享與省享,知道四季的天			
		思。    氣有何特徵與差			
		畢。			
		36.了解飛機雲形成			
		的原因,並認識其			
1 1		H 1/1/1/F3		1	i i

		學校行事	課程計畫	部定課程						校訂課程						
週	n 4n			語文				生活課程(6)					彈性學習課程(4)			/比 ->
次	日期	字仪们事	內容		本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育	統整性主題/專題/ 議題探究課程		其他類課程	- 備註
									他形狀奇特的雲。							
				1.口頭評量 2.實作評量	口語評量 聽力評量	1.□頭評量 2.參與度評量	紙筆測驗 互相討論	□語評量 實作評量	發表 紙筆測驗	1.□語評量 2.操作評量	口語評量、 作業評量、	 1.問答 2.自評				
			評量方式	3.觀察評量 4.作業評量	寫作評量 閱讀評量	3.觀察評量	口頭回答 實際操作	紙筆評量	實作評量		檔案評量、 高層次紙筆評量	3.實作				
				5.小組互動 表現 6.學習態度			家庭作業		操作 問答 觀察							
	第二次定期評量															

註1:本校 三 年級每週授課總節數:\_\_\_29\_\_\_節。

註2:語文領域—國語文節數請自行填寫,一、二年級為6節,三至五年級為5節;語文領域—英語文節數請自行填寫,三、四年級為1節,五年級為2節。

註3:一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4: 有關彈性學習課程之進度,各校可視實際開課節數合併欄位。

註5:彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6: 有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7:108 課網課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題, 必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8:性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明(含註7之議題融入規劃):

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入社會領域	4. 6. 7. 11. 15. 17	4 時/6 節	每學期除應融入課程外,每學期應實施性別平等教
		晨光時間(7:50-8:30)		4 時/6 節	育相關課程或活動至少 4 小時。
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(7:50-8:30)	8. 13. 16	2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(7:50-8:30)	5. 9. 12	2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(7:50-8:30)	2. 10. 13	2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	融入社會領域	20	1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	融入自然領域	2. 7. 8	2 時/3 節	每年4小時以上
7	交通安全教育	融入建體、社會領域	4. 5. 6	2 時/3 節	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	晨光時間(7:50-8:30)	2	1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	融入綜合領域	13	1 節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	晨光時間(7:50-8:30)	15	1 節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	晨光時間(7:50-8:30)	3	1 節	每學年度融入課程教學,並於開學後 1 個月內至少
		融入自然領域			辨理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	每週三			每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	融入綜合領域	8	1 節	每學年至少1小時
14	水域安全宣導	晨光時間(7:50-8:30)	20	1 節	
15	防墜安全宣導	晨光時間(7:50-8:30)	5	1 節	
16	防災安全宣導	晨光時間(7:50-8:30)	4	1 節	
17	食藥安全宣導	融入健體領域	8	1 節	
18	友善校園週	晨光時間(7:50-8:30)	1	1 節	
19	品德教育週	晨光時間(7:50-8:30)	2	1 節	

◎表格不敷使用請自行增列

註 9:彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫,此處不需填寫。