

表5-1

## 112學年度臺中市北屯區 軍功國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112學年度普通班身障生接受特教服務類型：

普通班接受特教服務  分散式資源班  不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（ 聽語巡、 視巡、 情巡、 在家教育）

參、112學年度普通班身障生類別：

智能障礙  視覺障礙  聽覺障礙  語言障礙

肢體障礙  腦性麻痺  身體病弱  情緒行為障礙

學習障礙  自閉症  多重障礙（肢障、語障）

其他障礙（\_\_\_\_\_）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程（含特需領域），相關課程計畫於表5-6呈現

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和 河狸  第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師  第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽 跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂 歡會  國字真簡單	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。</p> <p>2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)</p> <p>3-I-1 正確認念注音符號(調)。</p> <p>3-I-1 正確書寫注音符號(調)。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。</p> <p><b>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</b></p> <p><b>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</b></p> <p><b>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</b></p> <p><b>特學2-I-1 遵守學習規範</b></p> <p><b>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符與介符的正確發音(調)。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確寫法(調)。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。</p> <p><b>特學A-I-1 注意環境中的訊息。</b></p> <p><b>特學B-I-1 學習規範和行為。</b></p>	口語評量  觀察評量  態度檢核  作業評量	國-E-A1 國-E-B1	閱讀素養 教育 品德教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第一單元 來！一起玩 遊戲 一、拍拍手 二、這是誰 的 三、秋千  第二單元 看！我的新 發現 四、大個 子，小個子 五、比一比 六、小路  寫字123  閱讀階梯 擁抱	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調) 3-I-1 正確認念注音符號(調)。 3-I-1 正確拼讀注音符號(調)。 3-I-1 正確書寫注音符號(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 <b>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</b> <b>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</b> <b>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</b> <b>特學2-I-1 遵守學習規範</b> <b>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</b> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫(調)。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。 <b>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</b> <b>特學 A-I-1 注意環境中的訊息。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和行為。</b> <b>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</b>	口語評量  觀察評量  態度檢核  作業評量	國-E-A1 國-E-B1	閱讀素養 教育生命 教育 人權教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡 有什麼？ 三、媽媽的 音樂會  第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子 快長大 六、奶奶的 小跟班	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。</p> <p>2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫(調)。</p> <p>Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫(調)。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特學A-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-B1	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹  第四單元 好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑  閱讀階梯 小小鼠的快樂	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢(調)。 <b>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</b> <b>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</b> <b>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</b> <b>特學2-I-1 遵守學習規範</b> <b>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</b>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-B1	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<b>學習內容</b> Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫(調)。 Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫(調)。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用(調)。 <b>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</b> <b>特學 A-I-1 注意環境中的訊息。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和行為。</b> <b>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</b>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	一、 10以內的 數 二、 比長短 三、 排順序、 比多少 四、 分與合 五、 方盒、圓 罐、球	<p>學習表現： n-I-1 理解10 以內的數和位值結構(調)。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學3-I-2運用多感官學習。</p> <p>學習內容： N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列(調)。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動 為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。量、面積：以操作活動為主。此階</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育   品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融 入	特殊需求 領域融入
			段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 <b>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</b> <b>特學C-I-3 多感官的學習。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	六、 30以內的數 七、 10以內的加法 八、 10以內的減法 九、 幾點鐘	學習表現: n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構(調)。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <b>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</b> <b>特學1-I-5 提示下維持專注。</b> <b>特學3-I-2 運用多感官學習。</b> 學習內容: N-1-1 30以內的數:含唱數、點數、數量、序列(調)。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融 入	特殊需求 領域融入
			午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							



表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	一、50以內的數 二、18以內的加法 三、圖形與分類 四、18以內的減法 五、有多長	學習表現： n-I-1 理解 50 以內的數和位值結構(調)。 n-I-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 s-I-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學3-I-2運用多感官學習。 學習內容： N-1-1 50以內的數:含唱數、點數、數量、序列(調)。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加」、「拿走型」、「比較型」等應用	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育  家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>N-1-5長度 (同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式</p> <p><b>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</b></p> <p><b>特學C-I-3 多感官的學習</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	六、 100以內的數 七、 認識錢幣 八、 二位數的加	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內的數和位值結構(調)。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	口頭 評量  實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		減 九、 幾月幾日星 期幾	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>特學1-I-3忽略干擾訊息。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>特學3-I-2運用多感官學習。</p> <p>學習內容：  N-1-1 100以內的數：含唱數、點數、數量、序列（調）。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>N-1-5長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡</p>	<p>觀察 評量</p> <p>紙筆 評量</p>			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元: 生活新鮮事 第二單元: 歡樂的時刻	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3-1與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調)</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-I-3-1寫出語意完整的句</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育  生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>子。(調)</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特學A-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/ 6   113/1/ 9	第三單元 故事萬花筒  第四單元 冬天的悄悄話	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命 教育  環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特學 A-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量							



表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/1 2   113/4/1 9	第一單元 彩色的世界  第二單元 有你真好	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3-1與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調)</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-I-3-1寫出語意完整的句</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全 教育  戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>子。(調)</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特學 A-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/2 2   113/6/2 8	第三單元 故事妙妙 屋  第四單元 閱讀樂趣 多	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全 教育  閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學2-I-1 遵守學習規範。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(調) Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。(調) Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學 A-I-1 注意環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/2 8   112/11/ 3	第1單元 數到300  第2單元 二位數 的加法  第3單元 幾公分  第4單元 二位數 的減法  第5單元 容量	學習表現： n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-8認識容量、重量、面積。 <b>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</b> <b>特學1-I-5 提示下維持專注。</b> <b>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力</b> <b>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> 學習內容： N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 <b>特學A-I-1 環境中的訊息。</b> <b>特學A-I-2 提示系統。</b> <b>特學A-I-3 提示或指導語。</b> <b>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</b>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第6單元 2、5、 4、8的 乘法  第7單元 幾時幾 分  第8單元 3、6、 7、9的 乘法  第9單元 平面圖 形  第10單 元重量	<p>學習表現：  n-I-4-1理解乘法的意義。(調)  n-I-4-2熟練十十乘法。(調)  n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。(調)  n-I-8認識容量、重量、面積。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  <b>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</b>  <b>特學1-I-5 提示下維持專注。</b>  <b>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力</b>  <b>特學1-I-7 透過練習增加學習印象</b></p> <p>學習內容：  N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。  N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。  <b>特學A-I-1 環境中的訊息。</b>  <b>特學A-I-2 提示系統。</b>  <b>特學A-I-3 提示或指導語。</b>  <b>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</b></p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第1單元數到1000  第2單元加加減減  第3單元幾公尺  第4單元0、1、10的乘法  第5單元年月日	學習表現: n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-1理解乘法的意義。(調) n-I-4-2熟練十十乘法。(調) n-I-9認識時刻與時間常用單位。 <b>特學1-I-5 提示下維持專注。</b> <b>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力</b> <b>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</b>	口頭評量  實作評量  觀察評量  紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育  家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第6單元兩步驟的乘法  第7單元分東西  第8單元單位分數  第9單元面的大小與立體	學習表現 n-I-4-1理解乘法的意義。(調) n-I-4-2熟練十十乘法。(調) n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-6認識單位分數。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <b>特學A-I-1 環境中的訊息。</b> <b>特學A-I-2 提示系統。</b> <b>特學A-I-3 提示或指導語。</b> <b>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</b> 學習內容: N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	口頭評量  實作評量  觀察評量  紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育  品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。  特學A-I-2 提示系統。  特學A-I-3 提示或指導語。  特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>				
第二次定期評量							



表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/ 28   112/11 /3	<p>第壹單元： 運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 統整活動一</p> <p>第貳單元： 解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙 用 第六課 小鉛筆大學 問 統整活動二</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p><b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</b> <b>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</b> <b>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b> <b>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</b></p> <p><b>學習內容</b></p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 品德 教育 人權 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1, 200~1, 800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1, 200個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</b> <b>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</b> <b>特社B-II-3 團體的基本規範。</b> <b>特社B-II-4 衝突情境的因應。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11 /6   113/1/ 19	第參單元： 走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塋壺古道 統整活動三 第肆單元： 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安	<b style="text-align: center;">學習表現</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1, 200~1, 800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1, 200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素 養教育 生命 教育 人權 教育 品德 教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十二課 大團圓  統整活動四 愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	念。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</b> <b>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</b> <b>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b> <b>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</b> <hr/> <b>學習內容</b> Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1, 200~1, 800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1, 200個常用字的使用。(調) Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-3對物或自然的情懷。 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</b> <b>特社B-II-2 表達與傾聽的時機</b> <b>特社B-II-3 團體的基本規範。</b> <b>特社B-II-4 衝突情境的因應。</b>				
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/ 2/15   113/ 4/19	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔不起來的 筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞 的女孩 統整活動一  第貳單元： 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水 河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界 統整活動二 愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾	學習表現： 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社3-II-1 在課堂或小	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀 素養  生命 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1, 200~1, 800個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 700~1, 200個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應				
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/22   113/6/28	第參單元： 生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起 統整活動三 第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 統整活動四	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		愛閱讀二： 巨人傳說	<p>近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。</p> <p>Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。</p>				
第二次定期評量							



表5-2-I

112學年度臺中市\_北屯\_區 軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112 /08 /30   112 /11 /03	一、 10000 以內 的數 二、 四位數的加 減 三、 公升和毫升 四、乘法 五、角	學習表現： n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 (調) n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 學習內容：	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-13角與角度 (同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112 /11 /6   113 /1 /19	六、面積 七、除法 八、 公斤和公克 九、分數	<p>學習表現：</p> <p>n-II-9-1理解面積的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2具備面積之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3能做面積計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p><b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113 /2 /15   113 /4 /19	一、 分數的加減 二、除法 三、 尋找規律 四、 公斤與公克	<p>學習表現：</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>r-II-2-1 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-9-1 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p><b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			二、三位數。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一 維變化模式之觀察與推理，例 如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公 克」。實測、量感、估測與計 算。單位換算 <b>特學A-II-1 訊息中的重要項目            或重點。</b> <b>特學A-II-2 適當的專注時間。</b> <b>特學A-II-3 學習內容的重點。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113 /4 /22   113 /6 /28	五、小數 六、圓 七、 乘法與除法 八、時間 九、統計表	學習表現： n-II-7-1理解小數的意義與位 值結構，並能做加、減直式計 算與應用。(調) n-II-7-2理解小數的意義與位 值結構，並能做整數倍的直式 計算與應用。(調) s-II-3透過平面圖形的構成要 素，認識圓形。(調) r-II-1理解乘除互逆，並能應 用與解題。(調) n-II-10-1理解時間的加減運 算。(調) n-II-10-2將時間的加減運算應 用於日常的時間加減問題。 (調) d-II-1報讀與製作一維表格、 二維表格與長條圖，報讀折線 圖，並據以做簡單推論。 <b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要            項目。</b> <b>特學1-II-2 指出不同訊息的重            點。</b> 學習內容：	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p> <p><b>特學A-II-2 適當的專注時間。</b></p> <p><b>特學A-II-3 學習內容的重點。</b></p>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元 歡樂好時光  第二單元 人物寫真	學習表現	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養 教育海洋 教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。				
			學習內容				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感 Bb-II-3 對物或自然的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cb-II-1 各類文本中的道德倫理等文化內涵(調)。 <b>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</b> <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元 放眼世界  第四單元 魔法變變變	<b>學習表現</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的戲劇，並大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。 <b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</b>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養 教育生命 教育 家庭教育 人權教育 品德教育 生涯規劃 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信等慣用語彙及書寫格式為主(調)。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元 擁抱正能量  第二單元 文化廣角鏡	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法(調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使用基本標點符號(調)。 <b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</b> <b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</b> <b>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 人權教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入			
			懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的休 閒 娛樂等文化內涵(調)。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個 人與家庭、鄉里的關係(調)。 <b>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷            與表達。</b> <b>特學 A-II-3            學習內容的重點。</b> <b>特學 D-II-2            自我檢查錯誤的方法。</b>							
第一次定期評量										
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第三單元 科技無極限  第四單元 故事變裝秀	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>               1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達                意見。                1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並                大略說出聆聽內容的要點(調)。                2-II-1 大半能用清晰語音、適當                語速和音量說話(調)。                2-II-2 運用適當詞語、正確語法                表達想法。                3-II-1 運用注音符號，理解生字                新詞，提升閱讀效能。                4-II-2 利用較簡單的共同部件，                擴充識字量(調)。                5-II-2 理解基本標點符號的用法                (調)。                6-II-1 根據表達需要，大致能使                用基本標點符號(調)。  <b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適                當表達與回應意見。</b>  <b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內                容的重點。</b>  <b>特學1-II-13 透過討論或對話理解                學習內容。</b>  <b>特學4-II-2 發現並留意自己學習時                常犯的錯誤。</b> </td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">學習內容</th> </tr> </tbody> </table>	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達 意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並 大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當 語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字 新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件， 擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法 (調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使 用基本標點符號(調)。 <b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適                當表達與回應意見。</b> <b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內                容的重點。</b> <b>特學1-II-13 透過討論或對話理解                學習內容。</b> <b>特學4-II-2 發現並留意自己學習時                常犯的錯誤。</b>	學習內容	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀素養 教育人權 教育 生涯規劃 教育 生命教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習表現										
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達 意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並 大略說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 大半能用清晰語音、適當 語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字 新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用較簡單的共同部件， 擴充識字量(調)。 5-II-2 理解基本標點符號的用法 (調)。 6-II-1 根據表達需要，大致能使 用基本標點符號(調)。 <b>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適                當表達與回應意見。</b> <b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內                容的重點。</b> <b>特學1-II-13 透過討論或對話理解                學習內容。</b> <b>特學4-II-2 發現並留意自己學習時                常犯的錯誤。</b>										
學習內容										

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 基本標點符號的用法(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的休閒娛樂等文化內涵(調)。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。 <b>特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</b> <b>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/27   112/11/04	第一單元/ 一億以內的 數  第二單元/ 整數的乘法  第三單元/ 角度  第四單元/ 整數的除法  第五單元/ 三角形	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 能做一億以內數的計算(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並大致能應用於日常解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並大致能應用於日常解題(調)。 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並大致能做計算和應用解題。認識體積(調)。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形(調)。</p> <p><b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</b> <b>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p>	紙筆 評量  作業 評量  口頭 評量  習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法(調)。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調)。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/05   113/01/20	第6單元 分數 第7單元 數量關係 第8單元 整數四則 第9單元 小數 第10單元 長度	<b>學習表現</b>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<b>學習內容</b>				
第二次定期評量							

表5-2-II

111學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/1   113/04/2 0	第1單元 統計圖表 第2單元 分數的加減 和整數倍 第3單元 概數 第4單元 小數乘以整 數 第5單元 四邊形	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度的常用單位與換算(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用(調)。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形(調)。</p> <p><b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p> <p><b>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算(調)。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p><b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p>		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/04/21   113/06/30	第6單元周長和面積 第7單元等值分數 第8單元時間的加減 第9單元立方公分	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用(調)。 s-II-1 粗略理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用(調)。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-9 認識體積(調)。 <b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</b> <b>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b>		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> N-4-7 用直式計算二位小數的整數倍(調)。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用(調)。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 <b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b> <b>特學 A-II-2 適當的專注時間</b> <b>特學 A-II-3 學習內容的重點</b>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第壹單元/ 自然饗宴  第貳單元/ 生活情味	<b>學習表現</b>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 朗讀課文(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。				
			<b>學習內容</b>				
			◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第參單元/ 開拓視野 的觀察  第肆單元/ 讓愛飛 翔	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 朗讀課文(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>特社2-III-1</b> 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 <b>特社2-III-3</b> 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 <b>特社2-III-4</b> 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 <b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</b> <b>特社B-III-3 自我經驗的分享。</b> <b>特學B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</b></p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 教育生命 教育 環境教育 家庭教育 人權教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第壹單元/ 放眼天下  第貳單元/ 想像世界	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 <b>特社2-III-1</b> 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 <b>特社2-III-3</b> 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 <b>特社2-III-4</b> 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 <b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 <b>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</b> <b>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</b> <b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</b></p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育人權 教育 國際教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第參單元/ 親情點滴  第肆單元/ 生命之美	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應(調)。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。</p> <p><b>特社2-III-1</b> 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p> <p><b>特社2-III-3</b> 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 <b>特社2-III-4</b> 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>特學2-III-1</b> 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</b></p> <p><b>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</b></p> <p><b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b></p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 教育人權 教育 生涯規劃 教育 生命教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	一、 小數的加減  二、 因數與倍數  三、 擴分、約分 和通分  四、 多邊形 與扇形  五、 異分母分數 的加減	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數與倍數(調)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母加減。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 能理解扇形面積與弧長之計算方式(調)。</p> <p><b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 知道因數與倍數的意義(調)。</p> <p>N-5-4 -1 用約分、擴分、通分處理等值分數並做比較(調)。</p> <p>S-5-2 能算出三角形與四邊形的面積(調)。</p> <p>S-5-3 能知道扇形可視為圓的一部分。(幾分之幾圓)(調)。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減(調)。</p> <p><b>特學 B-III-1</b> 學習行為的調整。 <b>特學 B-III-3</b> 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	紙筆 評量  作業 評量  口頭 評量  習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育  。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	六、 乘法和除法  七、 整數四則運算  八、面積  九、 時間的乘除  十、 柱體、錐體 和球	<b>學習表現</b>	口語 評量  態度 檢核  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭 教育  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義(調)。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用(調)。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 <b>特學2-III-3</b> <b>設定符合自己能力水準的學習目標。</b>				
			<b>學習內容</b>				
第二次定期評量							



表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	一、體積  二、分數的 計算  三、容積  四、小數的 乘法  五、線對稱 圖形	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-6 能做分數乘法和除法的計算與應用(調)。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-7 能做小數乘法和除法的直式計算與應用(調)。</p> <p>S-III-6 認識線對稱的意義(調)。</p> <p><b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育  家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積(調)。</p> <p>N-5-5 能做整數乘以分數、分數乘以分數的計算(調)。</p> <p>N-5-5能做分數除以整數的計算(調)。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-8 能做整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算(調)。</p> <p>S-5-4 能分辨「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」(調)。</p> <p><b>特學 B-III-1</b> 學習行為的調整。 <b>特學 B-III-3</b> 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/22   113/6/28	六、 整數、小數 除以整數  七、 列式與解題  八、表面積  九、 比率與百分 率  十、 生活中的單 位與換算	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的表面積計算方式(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率與百分率(調)。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p><b>特學2-III-3</b> <b>設定符合自己能力水準的學習目標</b></p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育  家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>N-5-9 能用直式計算整數、小數除以整數（商為小數）、整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的除法(調)。</p> <p>N-5-2 能做三步驟解題之應用問題(調)。</p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的表面積(調)。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p><b>特學 B-III-1</b> <b>學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-3</b> <b>適合自己的學習目標和增強策略。</b></p>				
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112 /8 /30   112 /11 /4	<p>第壹單元/ 旅人之歌 第一課 印象花蓮 第二課 到不來梅當個樂 師吧 第三課 旅客留言簿 第四課 遊走在世界的市 場裡</p> <p>第貳單元/ 溫情處處 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情 第七課 助人就是在助己</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特學2- III-3設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>閱讀素 養教育 生命 教育 環境 教育 人權 教育 生涯規 劃教育 品德 教育 國際 教育 資訊 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112 /11 /7   113 /1 /19	<p>第參單元/ 作家與作品~四 時有感 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘印 第肆單元/ 藝術天地 第十二課 跳躍的音符 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的 合理性(調)。 2-III-3-1 運用適切的詞 句，豐富表達內容(調)。 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件 了解文字的字音與 字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文 本，並表現抑揚頓 挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。</p> <p><b>特社2-III-1</b> 以善意正向的觀點，看待與人相處的 各種互動行為 <b>特社2-III-3</b> 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的 結束話題。 <b>特社2-III-4</b> 依據情境，用適當的方式與他人分享 自己喜歡的物品或生活經驗。 <b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及 部件(調)。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情 (調)。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 <b>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</b> <b>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</b> <b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和 增強策略。</b></p>	<p>口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 作業 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生命 教育 環境 教育 人權 教育 品德 教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技 應用</p>
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 九	113/2/15   113/4/12	<p>第壹單元/ 巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是最高 明的幽默</p> <p>第貳單元/ 萬物有情 第四課 我不和你 談論 第五課 留得枇杷 聽鳥鳴 第六課 樹的語言</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>生命教育 閱讀素養 教育人權 教育 品德教育 環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十 ~ 十八	113/4/15   113/6/14	<p>第參單元/ 生活與學習 第七課 享受過程 第八課 為什麼大家 不裡我 第九課 用愛心 說實話</p> <p>第肆單元/ 擁抱未來 第十課 撐開 你的傘 第十一課 迎風</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，累積說話材料(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 寫出符合主題的作品(調)。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件(調)。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情(調)。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>閱讀素養 教育人權 教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/3	一、 最大公因數 與最小公倍 數  二、 分數的除法  三、 數量關係  四、 小數除法  五、 長條圖與折 線圖	學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因 數、公倍數、最大公因數及最小 公倍數的意義。 n-III-6-2 能進行分數除法的計算 與應用(調)。 n-III-7-2 能進行小數除法的直式 計算與應用(調)。 n-III-9 理解比例關係的意義，並 能據以觀察、表述、計算與解 題，如比與比值(調)。 r-III-3 觀察數量關係，並用文字 或符號正確表述，協助推理與解 題(調)。  <b>特學2-III-3</b> <b>設定符合自己能力水準的學習目</b> <b>標。</b>  學習內容 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍 數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其 倒數之公式(調)。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的 概念說明直式計算的合理性 (調)。 R-6-3 學習以文字或符號列出數 量關係的關係式(調)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖 表資料，回答可能性問題。機率 前置經驗。「很有可能」、「很 不可能」、「A比B可能」。  <b>特學B-III-1 學習行為的調</b> <b>整。</b> <b>特學B-III-3 適合自己的學</b> <b>習目標和增強策略。</b>	紙筆 評量  作業 評量  口頭 評量  習作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育  。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	六、 圓周率與圓 周長  七、圓面積  八、 等量公理與 應用  九、 比、比值與 成正比  十、 縮圖、放大 圖與比例尺	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式(調)。 s-III-2 能計算扇形面積(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式，求周長與面積。 S-6-3 扇形面積：求扇形弧長與面積。 R-6-3 學習以文字或符號列出數量關係的關係式(調)。 R-6-2 從具體情境或數量模式之活動出發，做出觀察(調)。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-2 地圖比例尺：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。  <b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</b></p>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							



表5-2-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育  
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 九	113/2/15   113/4/12	一、分數、 小數的計算  二、速率  三、 體積與表面 積	<b>學習表現</b>	口語 評量  觀察 評量  態度 檢核  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<b>學習內容</b>				
			r-III-1-2 能解決四則應用問題(調)。 n-III-9 理解比例關係的意義，如速率(調)。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積的計算方式(調) <b>特學2-III-3</b> <b>設定符合自己能力水準的學習目標。</b>				
			N-6-5 能做整數、分數、小數的四則應用問題(調)。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式(調)。 N-6-7-3 能做「距離=速率×時間」公式(調)。 S-6-4 能計算柱體表面積：含角柱和圓柱(調)。 <b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</b>				
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十 ~ 十八	113/4/15   113/6/14	四、基準量 與比較量  五、怎樣解 題  六、圓形圖	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比較量、基準量等(調)。 n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(調)。 d-III-1 能報讀圓形圖(調)</p> <p><b>特學2-III-3</b> 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>N-6-8 基準量與比較量：比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖(調)。</p> <p><b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略</b></p>		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-3-I

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第一學期特殊教育(身障類)  
 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習表現	學習內容			
一 ~ 五	112/8/30   112/9/28	人際互動的技巧/我們都是好朋友(8節)	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察 問答 實作	特社-E-B3	人權教育 生涯規劃教育 品德教育
六 ~ 十	112/10/2   112/11/3	人際互動的技巧/我能保持好心情(10節)	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察 問答 實作	特社-E-B3	人權教育 生涯規劃教育 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習表現	學習內容			
十一 ~ 十五	112/11/6   112/12/8	自我情緒、壓力的察覺/心情不好怎麼辦? (10節)	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察 問答 實作	特社-E-A1 特社-E-A2	人權 教育  生涯規 劃教育  品德 教育
			特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六 ~ 二十一	112/12/11   113/1/19	遵守規則/大家一起玩 (10節))	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 問答 實作	特社-E-B2 特社 E B3 特社-E-C1 特社-J-C1	人權 教育  生涯規 劃教育  品德 教育
			特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

表5-3-II

112學年度臺中市北屯區軍功國民小學第二學期特殊教育(身障類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習表現	學習內容			
一 ~ 五	113/2/15   113/3/15	人際互動技巧 /用真心交朋友 (9節)	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	觀察 問答 實作	特社 E B2 特社 E B3	人權教育  生涯規劃教育  品德教育
			特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。			
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	衝突因應策略/有人不開心喔! (10節)	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察 問答 實作	特社 E A2 特社 E A3	人權教育  生涯規劃教育  品德教育
			特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	衝突因應策略/有人不開心喔! (10節)	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察 問答 實作	特社 E A2 特社 E A3	人權教育  生涯規劃教育  品德教育
			特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。			
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	衝突因應策略/有人不開心喔! (10節)	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察 問答 實作	特社 E A2 特社 E A3	人權教育  生涯規劃教育  品德教育
			特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習表現	學習內容			
十一 ~ 十五	113/4/22   113/5/24	衝突因應策略/心平氣和慢慢說(10節)	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	觀察 問答 實作	特社-E-A1 特社-E-A2	人權 教育  生涯 規劃 教育  品德 教育
			特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。			
			特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。			
			特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
			特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達			
十六 ~ 二十	113/5/27   113/6/28	校園安全/我會保護自己!(9節)	特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察 問答 實作	特社-E-B2 特社 E B3 特社-E-C1 特社-J-C1	生涯 規劃 教育  品德 教育  人權 教育
			特社3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
			特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他	特社 B-II-3 團體的基本規範。			
			人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
			特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
			特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
			特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				