

表 3-1-I-(四年級)

109 學年度臺中市北屯區軍功國民小學四年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期:109 年 7 月 7 日

| 週次                                      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文 (7)   |  |   | 數學 (3.5)   | 自然與生活科技 (3)  | 社會 (3)  | 藝術與人文 (3)   | 綜合活動 (2.5)   | 健康與體育 (3)  | 彈性學習 (4) | 備註 |
|---|----|------|--------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|----------|----|
|   |    |      |        | 國語 (5)   | 本土語言 (1)   | 英語 (1)  |  |  |   |   |  |  |          |    |
| <p><b>學期學習目標</b><br/>(可分點敘述或作整體性描述)</p> |    |      |        | <p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p> <p>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</p> <p>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p> | <p>(一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六) 學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七) 能複習第一單元所學。</p> <p>(八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四) 能複習第二單元課程。</p> <p>(十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八) 能複習第三單元課程。</p> <p>(十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問</p> | <p>1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。</p> <p>2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。</p> <p>3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。</p> <p>4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。</p> <p>5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。</p> <p>6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。</p> <p>7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。</p> <p>8. 認識常見的運輸工具。</p> <p>9. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。</p> <p>10. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的污染。</p> <p>11. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。</p> <p>12. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。</p> <p>13. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。</p> <p>14. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</p> <p>15. 利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。</p> <p>16. 認識各種電池與電池回收的重要性。</p> | <p>1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。</p> <p>2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。</p> <p>3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。</p> <p>4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。</p> <p>5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。</p> <p>6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。</p> | <p>1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。</p> <p>2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。</p> <p>3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。</p> <p>4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。</p> <p>5. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。</p> <p>6. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。</p> <p>7. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。</p> <p>8. 深入觀察生活週遭的人事物，開發模仿和創造能力。</p> <p>9. 認識音樂元素(節奏、和聲、旋律、音色等等)。</p> <p>10. 曲調樂器(直笛)的習奏。</p> <p>11. 即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。</p> <p>12. 認識音樂符號(連結線、圓滑線)。</p> <p>13. G 大調讀譜練習。</p> <p>14. 學習音樂基礎概念(全音與半音、弱起拍、強起拍音樂)。</p> <p>15. 認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。</p> <p>16. 認識銅管樂器家族。</p> <p>17. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。</p> <p>18. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</p> <p>19. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。</p> | <p>1. 能了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。</p> <p>2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。</p> <p>3. 了解專長與興趣的關係並說出自己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。</p> <p>4. 能知道自己在團體的表達方式是否適當，並了解表達時該注意的事項。</p> <p>5. 能和同學討論參與團體活動時發生的各種狀況及問題，並討論出解決的方法加以執行。</p> <p>6. 能說出服務他人的經驗和當時的感覺。</p> <p>7. 能說出在服務他人時應注意的事項。</p> <p>8. 能和同學合作，完成校園的服務行動。</p> <p>9. 認識家庭工具及電器的用途及使用方法，避免使用不當而發生危險。</p> <p>10. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。</p> <p>11. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。</p> <p>12. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。</p> <p>13. 覺察家庭事務應由全家人一起分擔，且個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。</p> <p>14. 與同學合作，規畫一場成果發表會。</p> <p>15. 樂於展現自己的興趣與專長，和同學一起完成期末發表會</p> | <p>1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。</p> <p>2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。</p> <p>3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。</p> <p>4. 透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。</p> <p>5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。</p> <p>6. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。</p> <p>7. 透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。</p> <p>8. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</p> <p>9. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。</p> <p>10. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。</p> <p>11. 地震和颱風是臺灣</p> |          |    |

| 週次          | 日期                          | 學校行事  | 課程計畫內容    | 語文 (7)  |  |   | 數學 (3.5)   | 自然與生活科技 (3)  | 社會 (3)   | 藝術與人文 (3)   | 綜合活動 (2.5)  | 健康與體育 (3)  | 彈性學習 (4)  | 備註 |
|-------------|-----------------------------|---|-----------|---|--|---|--|--|--|---|---|--|---|----|
|             |                             |   |           | 國語 (5)  | 本土語言 (1)   | 英語 (1)  |  |  |  |   |   |  |   |    |
|             |                             |   |           |   | 由來與含義。<br>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。                                      |   | 題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。<br>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。<br>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。<br>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。<br>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 |  |  | 20. 觀察、認識生活中各種物件發聲特性(如樂器演奏方式)。  | 活動。   | 常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。   |   |    |
| 一<br>~<br>十 | 109/08/31<br> <br>109/11/07 | 8/31(一)<br>開學日(正式上課)<br>新生入學迎新活動<br>暨新生家長座談會<br>9/1(二)始業式<br>9/12(六)家長日<br>9/26(六)<br>中秋節補行上班<br>10/1(四)<br>中秋節(放假一日)<br>10/2(五)中秋節彈性放假<br>10/9(五)國慶日彈性放假<br>10/10(六)國慶日<br>11/3(二)11/4(三)<br>第一次定期評量 | 單元名稱      | <b>第一單元海洋世界</b><br>第一課水中奇景<br>第三課海底世界<br>第四課藍色的海洋大軍<br><b>統整活動一</b><br><b>第二單元生活體驗</b><br>第五課老榕樹下讀報紙<br>第六課特別的滋味<br>第七課收藏秋天<br><b>統整活動二</b><br>閱讀樂園一<br>走過就知道 | 一、生活的環境<br>1. 草地風景嬌<br>2. 大樓<br>二、身軀會講話<br>3. 急性的阿明<br>4. 阿寶感冒       | 第二冊複習 Starter Unit<br>能力 Unit 1 Can You Swim?<br>天氣 Unit 2 How's the Weather?<br>Review 1 複習<br>Unit1-Unit2   | 一、一億以內的數<br>二、整數的乘法<br>三、角度<br>四、整數的除法<br>五、三角形  | <b>一. 月亮</b><br>1. 大家來賞月<br>2. 月亮位置的移動<br>3. 月相的變化<br><b>二. 水生生物的世界</b><br>1. 認識水域<br>2. 水生生物的祕密<br>3. 保護水生生物的家                          | 第一單元 美麗的家鄉<br>1-1 家鄉的環境<br>1-2 居住的型態<br>第二單元 家鄉巡禮<br>2-1 傳統住屋<br>2-2 廟宇與老街<br>第三單元 家鄉生活大不同<br>3-1 生產方式的改變<br>3-2 生活器物的改變 | <b>壹、生活之美</b><br>一、校園之美<br>二、生活中的視覺藝術<br>三、自然之美<br><b>貳、表演任我行</b><br>一、只要我長大<br>二、聲音萬花筒 | 一、興趣專長大搜索<br>1. 興趣面面觀<br>2. 專長補給站<br>二、走向我，走向你<br>2. 溝通交流道<br>三、校園服務隊<br>1. 服務你我他<br>2. 我是服務小志工 | <b>單元一、球兒攻防戰</b><br>活動1 閃躲高手<br>活動2 排球樂<br><b>單元二、籃球球來瘋</b><br>活動1 球感百分百<br>活動2 絕佳默契<br>活動3 縱橫球場<br>活動4 急救小達人<br><b>單元三、飛躍羚羊</b><br>活動1 贏在起跑點<br>活動2 同心協力<br>活動3 跳箱樂 | <b>【綠意軍功】</b><br>校園裡的大雨傘—小葉攬仁(上)<br><b>【轉動奇積】</b><br>動力車(上)<br><b>【跨樂世界】</b><br>朋友你好<br><b>【樂活軍功】</b><br>大掃除<br>身高體重、頭蟲檢查<br>預防注射<br>健康檢查<br>教師節慶祝活動<br>生命教育及特殊教育 |    |
|             |                             |   | 評量方式      | 口頭討論<br>口頭報告<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>作業評量<br>參與度評量<br>紙筆測驗<br>實作評量<br>態度評量   | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>影片欣賞<br>報告評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲 | 活動式<br>紙筆測驗<br>課堂觀察<br>口語檢測<br>作業評量   | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>實作評量   | 口頭討論<br>口頭報告<br>小組互動表現<br>紙筆評量<br>習作評量<br>實際演練<br>課堂問答<br>觀察記錄   | 口頭評量<br>習作練習<br>分組合作<br>遊戲評量<br>實作評量<br>分組競賽<br>分組報告<br>情意評量   | 口頭報告<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>作品評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>蒐集資料<br>學習態度               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量  | 自我評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>觀察評量   |   |    |
|             |                             |   | 能力指標 (代碼) | 1-2-1、1-2-2、<br>1-2-3、1-2-3-1、<br>1-2-3-2、2-2-1、<br>2-2-1-1、2-2-1-3、<br>2-2-2-1、2-2-2-2、<br>2-2-2-3、2-2-2-5、<br>2-2-3、2-2-3-1、                                | 1-2-1<br>1-2-2<br>1-2-5<br>1-2-6<br>1-2-8<br>2-2-1<br>2-2-2          | 1-1-1; 1-1-2; 1-1-3;<br>1-1-4; 1-1-5; 1-1-6;<br>1-1-7; 1-1-8; 1-1-9;<br>*1-1-10; 2-1-1;<br>2-1-2; 2-1-3; 2-1-4;<br>2-1-5; 2-1-9; 2-1-10;<br>2-1-11; 3-1-1; 3-1-2; | 4-n-01、4-n-02、4-n-03、<br>4-n-16、4-s-01、4-s-02、<br>4-s-03、4-s-04、4-s-05、<br>4-s-08、   | 1-2-1-1、1-2-2-1、<br>1-2-2-2、1-2-2-3、<br>1-2-2-4、1-2-3-1、<br>1-2-3-3、1-2-4-1、<br>1-2-4-2、1-2-5-1、<br>1-2-5-2、1-2-5-3、<br>2-2-1-1、2-2-2-2、 | 1-2-1、1-2-2、1-2-3、<br>1-2-4、1-2-5、2-2-2、<br>2-2-6、2-2-7、2-2-8、2-2-9、<br>3-2-10、3-2-12                                    | 1-2-2<br>3-2-1<br>3-2-3   | 3-2-1、3-2-2、3-2-3、<br>3-2-4、5-2-5、6-2-3、<br>6-2-5   |  |   |    |

| 週次             | 日期                        | 學校行事  | 課程計畫內容   | 語文 (7)  |  |   | 數學 (3.5)  | 自然與生活科技 (3)  | 社會 (3)   | 藝術與人文 (3)   | 綜合活動 (2.5)   | 健康與體育 (3)   | 彈性學習 (4)   | 備註  |  |                       |                                      |  |  |   |                              |                              |
|----------------|---------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|-----------------------|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------|------------------------------|
|                |                           |   |  | 國語 (5)  | 本土語言 (1)   | 英語 (1)  |   |  |  |   |  |   |  |   |  |                       |                                      |  |  |   |                              |                              |
|                |                           |   |  | 3-2-1、3-2-1-1、<br>3-2-1-2、3-2-1-3、<br>3-2-2、3-2-2-1、<br>3-2-2-2、3-2-2-3、<br>3-2-2-5、3-2-3-2、<br>3-2-3-5、3-2-4-1、<br>3-2-4-4、4-2-1、<br>4-2-1-1、4-2-1-2、<br>4-2-2、4-2-3、<br>4-2-3-1、4-2-3-3、<br>4-2-4-1、4-2-5、<br>4-2-5-1、4-2-5-5、<br>5-2-1、5-2-10、<br>5-2-13、5-2-14-2、<br>5-2-14-3、<br>5-2-14-5、5-2-3、<br>5-2-3-1、5-2-3-2、<br>5-2-4-1、5-2-4-2、<br>5-2-5、5-2-6、<br>5-2-7、5-2-7-1、<br>5-2-8-1、5-2-8-2、<br>6-2-10-1、6-2-1-3、<br>6-2-2、6-2-3-1、<br>6-2-3-2、6-2-3-3、<br>6-2-4-3、6-2-5、<br>6-2-6-1、6-2-7-1、<br>6-2-7-2、6-2-8、<br>6-2-8-1、6-2-9-1 | 2-2-3<br>2-2-4<br>2-2-5<br>2-2-7<br>2-2-8<br>3-2-2<br>4-2-1<br>5-2-2                       | 3-1-3; 3-1-4; 3-1-5;<br>3-1-6; 3-1-7; 4-1-1;<br>4-1-3; 4-1-4; 5-1-1;<br>5-1-2; 5-1-3; 5-1-4;<br>5-1-5; 5-1-6; 6-1-1;<br>6-1-2; 6-1-4; 6-1-5;<br>7-1-2 | 2-2-4-2、3-2-0-1、<br>3-2-0-3、5-2-1-1、<br>5-2-1-2、5-2-1-3、<br>6-2-1-1、6-2-2-1、<br>6-2-2-2、6-2-3-1、<br>6-2-3-2、7-2-0-2、<br>7-2-0-3 | 第一次定期評量  |  |   |  |   |  |   |  |                       |                                      |  |  |   |                              |                              |
| 十一<br>~<br>二十一 | 109/11/8<br> <br>110/1/20 | 12/12(六)校慶運動會<br>12/14(一)運動會補假<br>1/1(五)元旦(放假一日)<br>1/14(四)1/15(五)<br><b>第二次定期評量</b><br>1/20(三)<br>休業式(正常上課)<br>1/21(四)寒假開始 | <b>單元名稱</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>評量方式</b> | <b>第參單元家鄉行腳</b><br>第八課靜靜的淡水河<br>第九課鹿谷美地, 凍頂茶香<br>第十課落山風<br>第十一課澎湖, 我來了<br><b>統整活動三</b><br><b>第肆單元成功之路</b><br>第十二課圓夢之旅<br>第十三課松鼠先生的麵包<br>第十四課身心手腦四合一<br><b>統整活動四</b><br>閱讀樂園二<br>絕不放手  | 二、身軀會講話<br>4. 阿寶感冒<br>三、臺灣古早物<br>5. 風鼓<br>傳統念謠~天烏烏<br>歡喜來過節~重陽節<br>古詩吟唱~尋隱者不遇<br>咱來熟似語詞俗句型 | 食物(一) Unit 3 What Do You Want?<br>食物(二) Unit 4 Do You Like Milk?<br>Review 2 複習<br>Unit3-Unit4<br>Culture&Festivals:<br>Christmas                     | 六、整數四則計算<br>七、分數<br>八、容量與重量的計算<br>九、小數<br>十、統計圖   | <b>三. 運輸工具與能源</b><br>1. 認識運輸工具<br>2. 能源與生活<br><b>四. 燈泡亮了</b><br>1. 讓燈泡亮起來<br>2. 串聯與並聯<br>3. 電池玩具<br>4. 電池與環保 | 第四單元 家鄉的生活作息<br>4-1 傳統的生活作息<br>4-2 現代的生活作息<br>第五單元 家鄉的節慶與節日<br>5-1 傳統節慶<br>5-2 現代的節日<br>第六單元 話我家鄉<br>6-1 家鄉的新風貌<br>6-2 家鄉的地圖 | <b>貳、表演任我行</b><br>二、聲音萬花筒<br>三、律動之美<br>四、舞蹈欣賞<br><b>參、音樂美樂地</b><br>一、音樂與聲音<br>二、音樂與節奏<br>三、音樂與和聲<br>四、音樂與旋律 | 四、寶貝當家<br>1. 家事好幫手<br>2. 巧手妙趣<br>五、和家人有約<br>1. 家庭活動巧安排<br>2. 全家總動員<br>六、期末成果發表會<br>1. 籌備總動員<br>2. 好戲登場 | <b>單元四、一起來運動</b><br>活動1 健康體適能<br>活動2 能屈能伸<br>活動3「繩」采奕奕<br>活動4 體能大挑戰<br><b>單元五、健康守護者</b><br>活動1 護眼小專家<br>活動2 寶貝我的牙齒<br>活動3 流感追緝令<br>活動4 探索過敏<br>活動5 就醫停看聽<br><b>單元六、防災小尖兵</b><br>活動1 事故傷害知多少<br>活動2 生死一瞬間<br>活動3 天搖地動<br>活動4 可怕的颱風 | <b>【綠意軍功】</b><br>校園裡的大雨傘—小葉攬仁(上)<br><br><b>【轉動奇積】</b><br>動力車(上)<br><br><b>【跨樂世界】</b><br>朋友你好<br><br><b>【樂活軍功】</b><br>英語嘉年華<br>運動會預演<br>歲末感恩活動<br>運動會節目練習<br>戶外教育 | 口頭討論<br>口頭報告<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>作業評量<br>參與度評量<br>紙筆測驗<br>實作評量<br>態度評量 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>紙筆測驗<br>影片欣賞<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>報告評量 | 活動式、紙筆、課堂觀察、口語檢測、作業評量 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>實作評量 | 口頭討論<br>口頭報告<br>小組互動表現<br>紙筆評量<br>習作評量<br>實際演練<br>課堂問答<br>觀察記錄 | 口頭評量<br>習作練習<br>情意評量<br>分組報告<br>實作評量<br>遊戲評量<br>分組競賽<br>報告發表 | 口頭報告<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>作品評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>蒐集資料<br>學習態度 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 自我評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>觀察評量 |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容    | 語文 (7)  |   |  | 數學 (3.5)   | 自然與生活科技 (3)   | 社會 (3)  | 藝術與人文 (3)      | 綜合活動 (2.5)  | 健康與體育 (3) | 彈性學習 (4) | 備註 |
|---------|----|------|-----------|---|---|--|--|---|---|----------------|---|-----------|----------|----|
|         |    |      |           | 國語 (5)  | 本土語言 (1)  | 英語 (1)   |  |   |   |                |   |           |          |    |
|         |    |      | 能力指標 (代碼) | 1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-3-1、1-2-3-2、2-2-1、2-2-1-1、2-2-1-3、2-2-2、2-2-2-2、2-2-2-3、2-2-2-4、2-2-2-5、2-2-3、2-2-3-1、3-2-1、3-2-1-1、3-2-1-3、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-3-5、3-2-4、3-2-4-2、3-2-4-4、4-2-1、4-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3、4-2-2-1、4-2-3、4-2-3-1、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5、4-2-5-1、4-2-5-2、4-2-5-3、5-2-1、5-2-11、5-2-12-1、5-2-13、5-2-14-1、5-2-14-2、5-2-14-3、5-2-14-4、5-2-14-5、5-2-3、5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4、5-2-4-2、5-2-5、5-2-6-1、5-2-7、5-2-7-1、5-2-8、5-2-8-1、5-2-8-2、5-2-8-3、6-2-1、6-2-10、6-2-10-1、6-2-1-2、6-2-1-3、6-2-2、6-2-4-2、6-2-5-1、6-2-6、6-2-6-1、6-2-7、6-2-8、6-2-9-1 | 1-2-1<br>1-2-2<br>1-2-6<br>1-2-8<br>2-2-1<br>2-2-2<br>2-2-3<br>2-2-4<br>2-2-7<br>2-2-8<br>3-2-1<br>3-2-2<br>4-2-1<br>4-2-5<br>5-2-2 | 1-1-1; 1-1-2; 1-1-3;<br>1-1-4; 1-1-5; 1-1-6;<br>1-1-7; 1-1-8; 1-1-9;<br>*1-1-10; 2-1-1;<br>2-1-2; 2-1-3; 2-1-4;<br>2-1-5; 2-1-9; 2-1-10;<br>2-1-11; 3-1-1; 3-1-2;<br>3-1-3; 3-1-5; 3-1-7;<br>4-1-1; 5-1-1; 5-1-2;<br>5-1-3; 5-1-4; 5-1-5;<br>5-1-6; 6-1-1; 6-1-3;<br>6-1-4 | 4-n-04、4-n-05、4-n-08、<br>4-n-11、4-n-12、4-n-14、<br>4-a-01、4-a-02、4-d-01、<br>4-d-02、 | 1-2-1-1、1-2-2-1、<br>1-2-2-4、1-2-3-1、<br>1-2-3-2、1-2-3-3、<br>1-2-4-1、1-2-4-2、<br>1-2-5-2、1-2-5-3、<br>2-2-2-2、2-2-3-1、<br>2-2-5-1、2-2-6-2、<br>3-2-0-1、3-2-0-2、<br>3-2-0-3、4-2-1-1、<br>4-2-2-1、4-2-2-2、<br>4-2-2-3、5-2-1-1、<br>5-2-1-2、5-2-1-3、<br>6-2-1-1、6-2-2-1、<br>6-2-2-2、6-2-3-1、<br>6-2-3-2、7-2-0-2、<br>7-2-0-3 | 1-2-1、1-2-2、1-2-3、<br>1-2-4、1-2-5、2-2-7、<br>3-2-10、3-2-11 | 1-2-2<br>3-2-2 | 1-2-2、1-2-3、3-2-1、<br>3-2-2、4-2-3、4-2-4、<br>5-2-1、5-2-2、5-2-3、<br>6-2-3、7-2-1、7-2-2、<br>7-2-3 |           |          |    |
| 第二次定期評量 |    |      |           |   |   |  |  |   |   |                |   |           |          |    |

註 1：本校四年級每週授課總節數：29 節。

註 2：彈性學習欄位填寫單元名稱。

註 3：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段        | 週次                        | 時數/節數      | 備註                                 |
|--------------|---------------------------|---------------------------|------------|------------------------------------|
| 性別平等教育       | 融入健體領域<br>晨光時間(7:50-8:30) | 3. 6. 7. 8. 9. 12. 15. 18 | 4 時<br>4 時 | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治      | 融入綜合領域                    | 1. 8. 10                  | 2 時        | 每學年 4 小時以上                         |
| 家庭教育         | 晨光時間(7:50-8:30)           | 5. 7. 11                  | 2 時        | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                 |
| 家庭暴力防治       | 融入綜合領域                    | 2. 11                     | 2 時        | 每學年應有 4 小時以上                       |
| 環境教育         | 融入社會領域                    | 1. 2. 3                   | 2 時        | 每年 4 小時以上                          |
| 交通安全教育       | 融入社會領域                    | 12                        | 1 節        | 每學年至少 4 小時以上                       |

|               |                 |               |     |                       |
|---------------|-----------------|---------------|-----|-----------------------|
| 反毒影片教學        | 晨光時間(7:50-8:30) | 4             | 1 節 | 1 堂課以上                |
| 書法課程          | 融入語文領域          | 10.20(每週 2 節) | 4 節 | 三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程 |
| 全民國防教育        | 融入社會領域          | 15            | 1 節 | 以融入或安排於學校活動實施         |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 晨光時間(7:50-8:30) | 9             | 1 節 | 辦理 1 場次               |
| 臺灣母語日         | 每週三             |               |     | 每週選擇一上課日              |
| 空氣品質宣導        | 晨光時間(7:50-8:30) | 3             | 1 節 |                       |
| 友善校園週         | 晨光時間(7:50-8:30) | 1             | 1 節 |                       |
| 品德教育週         | 晨光時間(7:50-8:30) | 2             | 1 節 |                       |

表 3-1- II -(四年級)

109 學年度臺中市北屯區軍功國民小學四年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期:109 年 7 月 7 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文 (7)   |  |   | 數學 (3.5)  | 自然與生活科技 (3)   | 社會 (3)   | 藝術與人文 (3)   | 綜合活動 (2.5)  | 健康與體育 (3)   | 彈性學習 (4) | 備註 |
|----|----|------|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|----------|----|
|    |    |      |        | 國語 (5)   | 本土語言 (1)   | 英語 (1)  |   |   |  |   |   |   |          |    |
|    |    |      |        | <p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p> <p>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</p> <p>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p> | <p>(一)能認識各縣市名稱。</p> <p>(二)學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</p> <p>(三)能學習第一課音標課程及相關語詞。</p> <p>(四)能認識臺灣節慶活動。</p> <p>(五)學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(六)學會第二課音標課程和相關俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學，應用於生活中。</p> <p>(八)能認識資源回收。</p> <p>(九)學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎語。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)認識常見的交通站。</p> <p>(十三)學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十四)能學會第四課音標課程和相關俗語。</p> <p>(十五)能了解課文內容與校園安全的重要。</p> <p>(十六)能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。</p> <p>(十七)學會第五課音標課程和相關語詞。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學會念誦和演唱傳統念誦〈烏面祖師公〉。</p> <p>(二十)學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p> | <p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> | <p>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p> <p>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p> | <p>1. 透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。</p> <p>2. 在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。</p> <p>3. 讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。</p> <p>4. 讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。</p> <p>5. 希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。</p> <p>6. 透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。</p> <p>7. 介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。</p> <p>8. 察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。</p> <p>9. 讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。</p> <p>10. 透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通管特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。</p> <p>11. 透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。</p> <p>12. 透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。</p> <p>13. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察</p> | <p>1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。</p> <p>2. 了解家鄉人口的變化與組成。</p> <p>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。</p> <p>4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。</p> <p>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。</p> <p>6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。</p> | <p>1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。</p> <p>2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。</p> <p>3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。</p> <p>4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。</p> <p>5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。</p> <p>6. 表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。</p> <p>7. 探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。</p> <p>8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</p> <p>9. 練習節奏樂器、曲調樂器(直笛)。</p> <p>10. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與協調的技能。</p> <p>11. 認識力度記號，並表現於歌曲中。</p> <p>12. 認識音樂符號(反覆記號)。</p> <p>13. G 大調與 I、IV、V 級和弦練習。</p> <p>14. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。</p> <p>15. 認識三四、三八拍音樂。</p> <p>16. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。</p> <p>17. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。</p> <p>18. 培養尊重多元音樂的正確態度。</p> <p>19. 了解環境保護的重要。</p> | <p>1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。</p> <p>2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。</p> <p>3. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。</p> <p>4. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。</p> <p>5. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。</p> <p>6. 能與全班合作繪製社區機構地圖。</p> <p>7. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。</p> <p>8. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。</p> <p>9. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。</p> <p>10. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。</p> <p>11. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。</p> <p>12. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。</p> <p>13. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。</p> <p>14. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。</p> <p>15. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。</p> | <p>1. 單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。</p> <p>2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。</p> <p>3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。</p> <p>4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。</p> <p>5. 活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。</p> <p>6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。</p> <p>7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。</p> <p>8. 單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。</p> |          |    |

學期學習目標  
(可分點敘述或作整體性描述)

| 週次          | 日期                         | 學校行事  | 課程計畫<br>內容 | 語文(7)  |   |   | 數學<br>(3.5)   | 自然與生活科技<br>(3)  | 社會<br>(3)  | 藝術與人文<br>(3)   | 綜合活動<br>(2.5)  | 健康與體育<br>(3)  | 彈性學習<br>(4)  | 備註 |  |
|-------------|----------------------------|---|------------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|----|--|
|             |                            |   |            | 國語<br>(5)  | 本土語言<br>(1)                                       | 英語<br>(1)   |   |   |  |  |  |   |  |    |  |
|             |                            |   |            |  |   |   | 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。<br>9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。<br>10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 到光的反射與折射現象。<br>14.指導兒童製造出像彩虹一樣的光。                                     |  |  |  |   | 9.本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。<br>10.均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日常量均衡攝取六大類食物。<br>11.中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。<br>12.除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。<br>13.探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。<br>14.單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。<br>15.透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 |    |  |
| 一<br>~<br>十 | 110/02/17<br> <br>11/04/24 | 2/16(二)寒假、春節結束<br>2/17(三)開學日<br>(行政人員正常上班)<br>2/18(四)正式上課 | 單元名稱       | 第一單元課後時光<br>第一課好友籃球隊<br>第二課黑與白的戰爭<br>第三課踩著月光上山<br>第四課如何安排休閒活動<br>統整活動一 | 一、臺灣好所在<br>1.臺灣是寶島<br>2.臺灣文化節<br>二、環保大代誌<br>3.做環保 | 第三冊複習 Starter Unit<br>時間 Unit 1 What Time Is It?<br>動作 Unit 2 What Are You Doing?<br>Review 1 複習 Unit | 一、整數四則混合計算<br>二、公里<br>三、分數<br>四、四邊形<br>五、億以上的數  | 一、有趣的力<br>1.力的作用<br>2.力的大小和方向<br>3.浮力<br>二、昆蟲王國<br>1.認識昆蟲<br>2.昆蟲的生活史 | 第一單元 飲水思源<br>1-1 家鄉的居民<br>1-2 家鄉的開發<br>第二單元 家鄉的人口<br>2-1 人口的變化<br>2-2 人口的組成<br>第三單元 家鄉的產業<br>3-1 農、牧業和漁業 | 壹、視覺藝術你我他<br>一、自塑自畫<br>二、捕捉剎那間的動作<br>三、我來說故事<br>四、「偶」的創意故事<br>貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話 | 一、戶外活動全紀錄<br>1.校園生態調查<br>2.戶外自然體驗-<br>二、社區與生活<br>1.社區的機構與資源<br>2.參訪社區機構<br>三、社區小志工 | 單元一、大家來運動<br>活動1 棒棒開花<br>活動2 共享桌球樂<br>活動3 躍動的精靈<br>活動4 臥虎藏龍<br>活動5 社區運動資源<br>單元二、足下風雲 | 【綠意軍功】<br>校園裡的大雨傘—小葉攪仁(下)<br><br>【轉動奇蹟】<br>動力車(下)  |    |  |

| 週次 | 日期 | 學校行事  | 課程計畫內容  | 語文 (7)   |  |   | 數學 (3.5)  | 自然與生活科技 (3)   | 社會 (3)  | 藝術與人文 (3)  | 綜合活動 (2.5)  | 健康與體育 (3)  | 彈性學習 (4) | 備註 |
|----|----|---|---|--|--|---|---|---|---|--|---|--|----------|----|
|    |    |   |   | 國語 (5)   | 本土語言 (1)   | 英語 (1)  |   |   |   |  |   |  |          |    |
|    |    | 日<br>2/20(六)補行上課<br>2/28(日)和平紀念日<br>3/1(一)和平紀念日補假<br>4/2(五)兒童節補假<br>4/4(日)兒童節、清明節<br>4/5(一)清明節補假<br>4/22(四)4/23(五)<br>第一次定期評量 | <p><b>第貳單元山水之旅</b><br/>第五課大峽谷的回憶<br/>第六課羊角村之美<br/>第七課遊廬山有感<br/>統整活動二<br/><b>閱讀樂園一</b><br/>探索四草綠色隧道</p>  |  | 1-Unit 2   |   | 3. 昆蟲與環境  | 3-2 工業和服務業  | 二、童話世界  | 1. 我的社區服務  | 活動1「毬」健美<br>活動2 控球高手<br>活動3 足球金童<br><b>單元三、體適能加油站</b><br>活動1 跳躍精靈 | 【跨樂世界】<br>寰宇世界<br><br>【樂活軍功】<br>大掃除<br>身高體重、頭蝨檢查<br>防災演練<br>兒童節系列活動<br>性別平等教育<br>性侵害防治宣導<br>家庭教育宣導 |          |    |
|    |    |   | <p><b>評量方式</b></p> <p>口頭討論<br/>口頭報告<br/>小組互動表現<br/>平時上課表現<br/>同儕互評<br/>習作評量<br/>態度評量</p>  | <p>口試<br/>表演<br/>鑑賞<br/>實踐<br/>作業<br/>紙筆測驗<br/>實作<br/>報告<br/>資料蒐集整理<br/>表演</p>   | <p>活動式、紙筆、課堂觀察、口語檢測、作業評量</p>   | <p>紙筆測驗<br/>分組報告<br/>互相討論<br/>口頭回答<br/>實作評量</p>   | <p>口頭討論<br/>口頭評量<br/>小組互動表現<br/>平時上課表現<br/>作業評量<br/>紙筆測驗<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>實驗操作<br/>觀察記錄</p>   | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作練習<br/>情境表演<br/>遊戲評量<br/>資料蒐集<br/>調查訪問<br/>觀察評量</p>                  | <p>口頭報告<br/>口頭評量<br/>小組互動表現<br/>同儕互評<br/>作品評量<br/>表演評量<br/>資料蒐集<br/>態度評量<br/>學習態度</p> | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p>            | <p>自我評量<br/>參與度評量<br/>發表<br/>實際演練<br/>課堂問答<br/>觀察評量</p>           |  |          |    |
|    |    |   | <p><b>能力指標 (代碼)</b></p> <p>1-2-1、1-2-2、<br/>1-2-3、1-2-3-1、<br/>2-2-1、2-2-1-1、<br/>2-2-1-2、2-2-1-3、<br/>2-2-2-1、2-2-2-2、<br/>2-2-2-3、2-2-2-4、<br/>2-2-3、2-2-3-1、<br/>3-2-1-1、3-2-1-2、<br/>3-2-1-3、3-2-2、<br/>3-2-2-1、3-2-2-2、<br/>3-2-2-4、3-2-2-5、<br/>3-2-3-3、3-2-3-5、<br/>3-2-4、3-2-4-2、<br/>4-2-1、4-2-1-1、<br/>4-2-1-2、4-2-1-3、<br/>4-2-2-1、4-2-3、<br/>4-2-3-2、4-2-4、<br/>4-2-5-1、4-2-5-3、<br/>4-2-5-5、4-2-6、<br/>5-2-1、5-2-10、<br/>5-2-12、5-2-12-1、<br/>5-2-13、5-2-13-1、<br/>5-2-14-1、<br/>5-2-14-2、<br/>5-2-14-3、<br/>5-2-14-4、<br/>5-2-14-5、5-2-3-1、<br/>5-2-3-2、5-2-4-2、<br/>5-2-5、5-2-7、<br/>5-2-7-1、5-2-8、<br/>5-2-8-1、5-2-8-3、<br/>5-2-9、5-2-9-1、<br/>6-2-10、6-2-10-1、<br/>6-2-1-2、6-2-1-3、<br/>6-2-3-1、6-2-4-1、<br/>6-2-4-2、6-2-5、<br/>6-2-5-1、6-2-6、<br/>6-2-6-1、6-2-7-1、<br/>6-2-8、6-2-8-1、<br/>6-2-9-1</p> | <p>1-2-1<br/>1-2-2<br/>1-2-5<br/>1-2-6<br/>1-2-8<br/>2-2-1<br/>2-2-2<br/>2-2-3<br/>2-2-4<br/>2-2-5<br/>2-2-8<br/>3-2-2<br/>3-2-3<br/>3-2-4<br/>3-2-5<br/>3-2-8<br/>3-2-2<br/>4-2-1<br/>5-2-2</p> | <p>1-1-1; 1-1-2; 1-1-3;<br/>1-1-4; 1-1-5; 1-1-6;<br/>1-1-7; 1-1-8; 1-1-9;<br/>*1-1-10; 2-1-1;<br/>2-1-2; 2-1-3; 2-1-4;<br/>2-1-5; 2-1-9; 2-1-10;<br/>2-1-11; 3-1-1; 3-1-2;<br/>3-1-3; 3-1-4; 3-1-5;<br/>3-1-7; 4-1-1; 5-1-1;<br/>5-1-2; 5-1-3; 5-1-4;<br/>5-1-5; 5-1-6; 6-1-1;<br/>6-1-2; 6-1-4; 6-1-5</p> | <p>4-n-01、4-n-02、4-n-05、<br/>4-n-07、4-n-09、4-n-10、<br/>4-n-15、4-a-01、4-a-02、<br/>4-s-01、4-s-02、4-s-06、<br/>4-s-07、4-s-08、</p> | <p>1-2-1-1、1-2-2-1、<br/>1-2-2-2、1-2-2-3、<br/>1-2-2-4、1-2-3-1、<br/>1-2-3-2、1-2-3-3、<br/>1-2-4-1、1-2-4-2、<br/>1-2-5-1、1-2-5-2、<br/>1-2-5-3、2-2-1-1、<br/>2-2-2-1、2-2-2-2、<br/>2-2-6-1、3-2-0-1、<br/>3-2-0-2、3-2-0-3、<br/>4-2-1-1、5-2-1-1、<br/>5-2-1-2、5-2-1-3、<br/>6-2-1-1、6-2-2-1、<br/>6-2-2-2、6-2-3-1、<br/>6-2-3-2、7-2-0-1、<br/>7-2-0-2、7-2-0-3</p> | <p>1-2-1、1-2-2、1-2-3、<br/>1-2-4、1-2-5、2-2-6、<br/>2-2-7、3-2-10、3-2-11、<br/>3-2-12、3-2-13</p> | <p>2-2-4<br/>3-2-3<br/>3-2-4<br/>4-2-2<br/>1-2-4</p>                                  | <p>1-2-2、3-2-1、3-2-2、<br/>3-2-4、4-2-2、4-2-5、<br/>7-2-4</p> |   |  |          |    |

第一次定期評量

| 週次            | 日期                          | 學校行事   | 課程計畫內容   | 語文(7)   |  |   | 數學(3.5)   | 自然與生活科技(3)  | 社會(3)  | 藝術與人文(3)   | 綜合活動(2.5)   | 健康與體育(3)   | 彈性學習(4) | 備註 |
|---------------|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---------|----|
|               |                             |  |  | 國語(5)   | 本土語言(1)  | 英語(1)   |   |   |  |  |   |  |         |    |
| 十一<br>~<br>二十 | 110/04/25<br> <br>110/06/30 | 6/8(二)6/9(三)<br>六年級畢業生成績<br>評量<br>6/14(一)端午節<br>(放假一日)<br>6/17(四)畢業典禮<br>6/23(三)6/24(四)<br>第二次定期評量<br>6/30(三)<br>休業式(正常上課)<br>7/1(四)暑假開始 | <b>單元名稱</b><br><b>第參單元作家與作品</b><br>第八課我愛看<br>第九課快樂王子<br>第十課最後一片葉子<br>第十一課孫悟空三借芭蕉扇<br>統整活動三<br><b>第肆單元科技的影響</b><br>第十二課高鐵快飛<br>第十三課神奇魔法衣<br>第十四課動物的心聲<br>統整活動四<br><b>閱讀樂園二</b><br>通信方式大不同 | 三、咱的生活<br>4.車站<br>5.校園的安全<br>傳統念謠-烏面祖師公<br>歡喜來過節-金針花<br>古詩吟唱-回鄉偶書   | 房間 Unit 3 Where Are You?<br>位置 Unit 4 Where Is the Apple?<br>Review 2 複習<br>Unit3-Unit 4<br>Culture & Festivals:<br>Dragon Boat Festival     | 六、小數的乘法<br>七、概數<br>八、周長與面積<br>九、時間的計算<br>十、體積   | <b>三、水的奇妙現象</b><br>1.毛細現象<br>2.連通管<br>3.虹吸現象<br><b>四、光的世界</b><br>1.光在哪裡<br>2.光的行進方向<br>3.光的美麗世界 | 第四單元 產業與生活<br>4-1 產業的分工與合作<br>4-2 產業的新發展<br>第五單元 家鄉的運輸<br>5-1 早期的運輸<br>5-2 近代的運輸發展<br>第六單元 天涯若比鄰<br>6-1 訊息傳遞<br>6-2 交通與生活   | <b>貳、表演任我行</b><br>二、童話世界<br>三、快樂影舞者<br><b>參、音樂美樂地</b><br>一、聽見校園中的樂音<br>二、夢想起飛<br>三、和諧的共鳴<br>四、音樂風情 | 四、生活有文化<br>1.社區文化活動<br>2.文化生活家<br>五、性別新視界<br>1.家事誰來做<br>2.性別翹翹板<br>六、男生女生向前行<br>1.男女比一比<br>2.男女一樣好 | <b>單元三、體適能加油站</b><br>活動2 立定跳遠<br>活動3 規律運動好體力<br><b>單元四、水中蛟龍</b><br>活動1 夏日戲水安全<br>活動2 漂浮滑水<br>活動3 打水前進<br><b>單元五、飲食智慧王</b><br>活動1 飲食新概念<br>活動2 拜訪營養素<br>活動3 體重控制有一套<br><b>單元六、環境偵查員</b><br>活動1 拒絕菸害<br>活動2 健康深呼吸<br>活動3 找回寧靜的家<br><b>單元七、走出新方向</b><br>活動1 珍愛我的家<br>活動2 家庭的危機<br>活動3 性別話題 | <b>【綠意軍功】</b><br>校園裡的大雨傘—小葉攪仁(下)<br><b>【轉動奇積】</b><br>動力車(下)<br><b>【跨樂世界】</b><br>寰宇世界<br><b>【樂活軍功】</b><br>大掃除<br>畢業音樂會暨社團成果發表<br>性別平等教育<br>母親節暨志工表揚<br>畢業典禮預演<br>戶外教育 |         |    |
|               |                             |  | <b>評量方式</b><br>口頭討論<br>口頭報告<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>態度評量  | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>表演<br>鑑賞<br>實作<br>實踐  | 活動式、紙筆、課堂觀察、口語檢測、作業評量  | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>實作評量  | 口頭討論<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>實驗操作<br>觀察記錄               | 口頭評量<br>實作評量<br>習作練習<br>觀察評量<br>調查訪問<br>遊戲評量  | 口頭報告<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>作品評量<br>表演評量<br>資料蒐集<br>態度評量<br>學習態度                             | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量   | 自我評量<br>參與度評量<br>發表<br>實際演練<br>課堂問答<br>觀察評量   |  |         |    |
|               |                             |  | <b>能力指標(代碼)</b>  | 1-2-1、1-2-2、<br>1-2-3、1-2-3-1、<br>1-2-3-2、1-2-4、<br>2-2-1、2-2-1-1、<br>2-2-1-3、2-2-2、<br>2-2-2-1、2-2-2-2、<br>2-2-2-3、2-2-2-4、<br>2-2-2-5、2-2-3、<br>2-2-3-1、3-2-1、<br>3-2-1-1、3-2-1-2、<br>3-2-1-3、3-2-1-4、<br>3-2-2、3-2-2-2、<br>3-2-2-4、3-2-2-5、<br>3-2-3、3-2-3-3、<br>3-2-3-5、3-2-4、<br>3-2-4-1、4-2-1-1、<br>4-2-1-2、4-2-1-3、<br>4-2-2、4-2-3、<br>4-2-3-1、4-2-3-2、<br>4-2-3-3、4-2-4、<br>4-2-4-1、4-2-5、<br>4-2-5-5、5-2-1、<br>5-2-10、5-2-11-1、<br>5-2-12、5-2-12-2、<br>5-2-13、5-2-14-2、<br>5-2-14-3、<br>5-2-14-4、<br>5-2-14-5、5-2-3、<br>5-2-3-2、5-2-4、<br>5-2-4-2、5-2-5、 | 1-2-1<br>1-2-2<br>1-2-5<br>1-2-6<br>1-2-7<br>1-2-8<br>2-2-1<br>2-2-2<br>2-2-3<br>2-2-4<br>2-2-5<br>2-2-6<br>2-2-8<br>3-2-2<br>4-2-1<br>5-2-2 | 1-1-2; 1-1-3; 1-1-4;<br>1-1-5; 1-1-6; 1-1-7;<br>1-1-8; 1-1-9;<br>*1-1-10; 2-1-2;<br>2-1-3; 2-1-4; 2-1-5;<br>2-1-9; 2-1-10;<br>2-1-11; 3-1-1; 3-1-2;<br>3-1-3; 3-1-4; 3-1-5;<br>3-1-6; 3-1-7; 4-1-1;<br>4-1-3; 4-1-4; 5-1-1;<br>5-1-2; 5-1-3; 5-1-4;<br>5-1-5; 5-1-6; 6-1-1;<br>6-1-4; 7-1-2 | 4-n-06、4-n-12、4-n-13、<br>4-n-17、4-n-18、4-n-19、<br>4-s-09、                                       | 1-2-1-1、1-2-2-1、<br>1-2-2-2、1-2-2-3、<br>1-2-3-1、1-2-3-2、<br>1-2-3-3、1-2-4-1、<br>1-2-4-2、1-2-5-1、<br>1-2-5-2、1-2-5-3、<br>2-2-1-1、2-2-3-2、<br>2-2-5-1、3-2-0-1、<br>3-2-0-2、3-2-0-3、<br>4-2-1-1、4-2-1-2、<br>4-2-2-2、4-2-2-3、<br>5-2-1-1、5-2-1-2、<br>5-2-1-3、6-2-1-1、<br>6-2-2-1、6-2-2-2、<br>6-2-3-1、6-2-3-2、<br>7-2-0-2、7-2-0-3 | 1-2-1、1-2-2、1-2-3、<br>1-2-4、1-2-5、2-2-6、<br>2-2-7、2-2-9、3-2-12                                     | 2-2-2<br>3-2-4   | 1-2-1、1-2-4、1-2-5、<br>2-2-1、2-2-2、2-2-6、<br>3-2-1、3-2-2、3-2-4、<br>4-2-3、5-2-4、5-2-5、<br>6-2-1、6-2-2、6-2-4、<br>7-2-5、7-2-6   |  |         |    |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容  | 語文(7)     |             |           | 數學<br>(3.5) | 自然與生活科技<br>(3) | 社會<br>(3) | 藝術與人文<br>(3) | 綜合活動<br>(2.5) | 健康與體育<br>(3) | 彈性學習<br>(4) | 備註 |
|---------|----|------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|----------------|-----------|--------------|---------------|--------------|-------------|----|
|         |    |      |   | 國語<br>(5) | 本土語言<br>(1) | 英語<br>(1) |             |                |           |              |               |              |             |    |
|         |    |      | 5-2-6、5-2-7、<br>5-2-8-2、5-2-8-3、<br>5-2-9、5-2-9-1、<br>6-2-1、6-2-10、<br>6-2-10-1、6-2-1-3、<br>6-2-2、6-2-2-1、<br>6-2-2-2、6-2-3-2、<br>6-2-3-3、6-2-4-1、<br>6-2-4-2、6-2-4-3、<br>6-2-5、6-2-5-1、<br>6-2-6-1、6-2-7、<br>6-2-7-2、6-2-9-1 |           |             |           |             |                |           |              |               |              |             |    |
| 第二次定期評量 |    |      |   |           |             |           |             |                |           |              |               |              |             |    |

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：彈性學習欄位填寫單元名稱。

註3：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題  | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段                       | 週次                        | 時數/節數          | 備註                           |
|---------------|--|---------------------------|----------------|------------------------------|
| 性別平等教育        | 融入健體領域<br>彈性學習節數-學校活動<br>晨光時間(7:50-8:30) | 3. 6. 7. 8. 9. 12. 15. 18 | 4時<br>2時<br>2時 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 性侵害犯罪防治       | 融入綜合領域<br>彈性學習節數-學校活動                    | 1. 8. 10                  | 2時             | 每學年4小時以上                     |
| 家庭教育          | 融入語文領域<br>彈性學習節數-學校活動                    | 5. 6. 7. 11               | 2時             | 每學年在正式課程外實施4小時以上             |
| 家庭暴力防治        | 融入綜合領域                                   | 2. 11                     | 2時             | 每學年應有4小時以上                   |
| 環境教育          | 融入社會領域                                   | 1. 2. 3                   | 2時             | 每年4小時以上                      |
| 交通安全教育        | 融入社會領域                                   | 12                        | 1節             | 每學年至少4小時以上                   |
| 反毒影片教學        | 晨光時間(7:50-8:30)                          | 4                         | 1節             | 1堂課以上                        |
| 書法課程          | 融入語文領域                                   | 10. 20(每週2節)              | 4節             | 三到六年級得規劃每學期至少4節書法課程          |
| 全民國防教育        | 融入社會領域                                   | 15                        | 1節             | 以融入或安排於學校活動實施                |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 融入自然領域                                   | 6. 7                      | 2節             | 辦理1場次                        |
| 臺灣母語日         | 每週三                                      |                           |                | 每週選擇一上課日                     |
| 空氣品質宣導        | 晨光時間(7:50-8:30)                          | 3                         | 1節             |                              |
| 友善校園週         | 晨光時間(7:50-8:30)                          | 1                         | 1節             |                              |
| 品德教育          | 晨光時間(7:50-8:30)                          | 2                         | 1節             |                              |